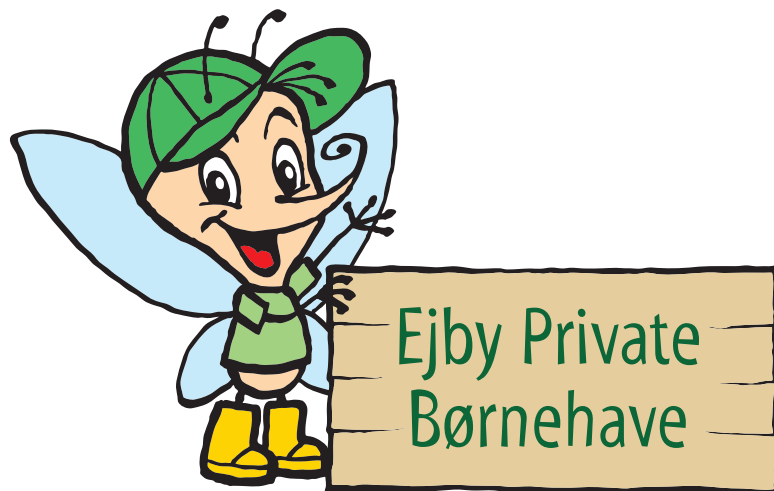

Pædagogisk læreplan

for
Ejby Private Børnehave

2016/2018



Indhold

Forord	3
Værdigrundlag	3
Lærings syn/læringsmiljø	4
Læringsmiljøvurdering	5
De 6 læreplanstemaer	7
Sproglig udvikling	7
Sociale kompetencer	8
Personlig udvikling	9
Natur og naturfænomener	10
Kulturelle udtryksformer	11
Krop og bevægelse	12
Udsatte børns læring	13
Dokumentation og evaluering	14



Forord

I Ejby Private Børnehave ønsker vi at skabe sammenhæng mellem vores værdier, mål og den pædagogiske praksis. Den pædagogiske læreplan skal indgå heri som et afgørende procesværktøj; den skal være et styringsredskab til fortsat udvikling af den pædagogiske praksis.

Værdier 2016

Børnehavens overordnede mål er: Trivsel og alsidig udvikling til alle.

Vi har i 2016 arbejdet med vores fælles værdier ud fra det overordnede mål for børnehaven. Det er blevet til ordene:

- Nærvær
- Ligeværd
- Relationer
- Glæde
- Mod



Lidt uddybning om ordene:

Nærvær: I vores arbejde med børnene, forældre og hinanden er nærvær vigtigt, så alle føler sig set og lyttet til. For at kunne trives, udvikle sig og blomstre, skal vi alle ses og anerkendes. Det kan vi, når vi er ordentligt til stede og nærværende sammen med hinanden.

Ligeværdig: Det er også vigtigt for os at arbejde på en ligeværdig måde, så alle føler sig betydningsfulde. Vi har alle brug for at føle, vi hører til og er vigtige i de relationer, vi indgår i. Når vi arbejder med børn på en ligeværdig måde, er vi også tit i øjenhøjde, vi er nysgerrige på deres perspektiv og initiativer og viser, vi ser og hører dem - også selv om det er os, der bestemmer.

Relationer: arbejder vi med på mange planer:

- Børnene imellem. Alle har brug for at være i gode relationer for at trives og udvikle sig
- Personalet imellem. Vi skal være rollemodeller for børnene, og vi har ligeledes brug for gode relationer kolleger imellem for at trives i vores arbejde
- Personalet og børnene. Vi vil kontinuerligt arbejde med vores tilgange til børnene, og hvordan vi kan gøre noget anderledes for at forbedre spillet med det enkelte barn/børnegruppen
- Personalet og forældre. For at børn og forældre trives, er det meget vigtigt, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres børn hos os. Vi vil arbejde på at få et tæt og godt samarbejde med alle forældre om netop deres guldklump

Glæde: Der skal være plads til glæde i os alle og **glæde** imellem os. Smil og latter giver energi og smitter med gode følelser, der giver overskud til udvikling og trivsel.

Mod: Og så skal vi alle - børn som voksne - have **mod** til at stå ved, hvem vi er, og hvad vi ønsker os. Mod til at sige fra og mod til at hjælpe hinanden. Mod til at være en god ven, en god kollega og en god sparringspartner.

Læringssyn/læringsmiljø

Legen er barnets vigtigste aktivitet og har stor prioritet hos os. Det er i legen, og i relationer med andre, barnet får mulighed for at prøve egne og andres grænser af, fordybe sig, bruge fantasien og udvikle sin sociale adfærd i samspil med andre.

Læringssyn:

- Børnene har en central, aktiv rolle i egen udvikling og læring
- Børnenes dominerende virksomhed er legen
- Børn er unikke personer med hver deres særlige ressourcer
- Vi skal understøtte og udfordre den enkeltes udviklings- og læringsmuligheder
- Vi skal se barnets perspektiv og inddrage dette i dialogen med barnet
- Vi skal se barnets initiativer – størst læring sker, når det er af barnets egen motivation
- Vi skal sikre, at alle børn er i et fællesskab
- Alle børn skal have en god ven
- Vi skal samarbejde tæt med forældre om hvert barn og dets udvikling

Læringsmiljø:

Selve kvaliteten af de miljøer børnene færdes i, betyder meget for deres udvikling og læringsmuligheder. Det er vigtigt, det er nogle rammer og stemninger, der giver mulighed for at stimulere og skærpe deres nysgerrighed, så de får lyst til at undersøge, afprøve og videreudvikle legen/aktiviteten.

Vi skal skabe rum for omsorg, anerkendelse og videreudvikling af børnenes initiativer samtidig med, at vi skal introducere nye og anderledes aktiviteter og legemuligheder. Vi skal heri skabe balance mellem tryghed og udfordringer.

Vi skal også sørge for, der er tid og plads til leg, til at udfolde, udforske og fordybe sig.

Læringsmiljøet opstår altså i en vigtig balance mellem børnenes initiativer, deres fordybelse og leg og voksenskabte aktiviteter og forløb, hvor vi introducerer noget andet, vi sammen kan fordybe os om, og lade os udfordre af.

Personalets rolle:

Under alle omstændigheder spiller den voksne en enorm rolle for læringsmiljøet, da vi skal mestre at finde den nødvendige balance – helst tilpasset det enkelte barn. I forhold til vores rolle er følgende elementer hermed nødvendige at have fokus på:

- Personalets tilgang til børnene og til hinanden
- Personalets placering i huset
- Stemningen og tonen i huset
- Indretningen af de fysiske rammer
- Måden vi organiserer hverdagen og aktiviteterne på
- De aktiviteter og metoder vi vælger
- Måden hvorpå vi bruger de faglige og menneskelige ressourcer i personalegruppen
- Måden vi organiserer tiden på

I Middelfart Kommune har alle daginstitutioner for første gang i foråret 2014 skulle afprøve en ny måde at vurdere miljøet for børnene på. Denne blev kaldt en læringsmiljøvurdering. Vurderingen kombinerede spørgeskemaer med observationer og var derved en blanding af kvantitative og kvalitative metoder:

Elektroniske spørgeskemaer	Deltagende observation	Passiv observation
<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdere og ledere • Forældre • Børn (4,5 - 5 år) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle ledere observerer 2 dage i "fremmede" børnehuse • Alle observanter skriver en lille fortælling om både god og dårlig praksis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansatte fra Kommunens dagtilbudsafdeling observerer 1 dag i tilfældigt udvalgte børnehuse og legestuer • Alle observanter skriver en lille fortælling om både god og dårlig praksis

Sammendrag af Børnenes vurderinger:

Der var én besvarelse ud af 15 børn i den aldersgruppe. Denne besvarelse er meget positiv og barnet har svaret positivt til alle spørgsmål om læringsmiljø undtagen et spørgsmål om, hvorvidt der er et sted barnet kan larme.

Det var karakteristisk over hele linjen for alle daginstitutioner i Middelfart kommune, at besvarelsesraten var ultralav. Vi har fået tilbagemeldinger på, at det bl.a. skyldes, at det er forældrene, der sammen med deres barn, skal svare på ca. 30 spørgsmål (hvilket er mange). Dels skulle besvarelsen være elektronisk, men man skulle logge ind med Nemid, hvilket gør det besværligt. .

Sammendrag af medarbejdernes selvurderinger (heri også besvarelser fra observanter):

Generelt set er der udbredt positive tilkendegivelser i forhold til de mange elementer, der indgår i vurderingen af læringsmiljøet. Her er et par ting, vi har lyst til at fremhæve ud fra besvarelserne:

- Der er en meget høj grad af engagement, og de voksne indgår i leg, udvikling og læring med børn
- Atmosfæren er i megen høj grad imødekommende, og børn føler sig velkomne og set
- Børn i udsatte positioner understøttes i høj grad i at komme i fællesskaber med andre børn
- Der kommunikeres i høj grad anerkendende, og medarbejderne tager barnets perspektiv

Sammendrag af forældrenes vurderinger:

Der er 6 besvarelser (31 børn). Igen var det karakteristisk over hele linjen for alle daginstitutioner i Middelfart kommune, at besvarelsesraten var lav (se mulige begrundelser til den lave svarprocent under Sammenlægning af Børnenes vurderinger). Også her er besvarelserne meget positive. Især kan fremhæves:

- Børnene stimuleres gennem personalets engagement
- Børnene trives i høj grad med at gå i børnehave
- Børnene lærer i høj grad at tage ansvar for miljø og forstå og passe på naturen
- Børnene bliver i høj grad hjulpet til at opbygge gode venskaber



Sammendrag af kommentarer fra observanterne:

Generelt fik vi rigtigt meget ros for stemningen og tonen i huset, personalets imødekommenhed og faglige dygtighed. At vi har en virkelig skøn legeplads. Det blev observeret, at ingen blev overladt til sig selv, og at personalet var gode til at tage sig af de børn, der havde særlige behov.

Udviklingspunkter for vores læringsmiljø:

Vi har gennemgået besvarelserne ved hvert enkelt spørgsmål samt tilbagemeldingerne fra observanterne. Herudfra har vi lavet en vurdering af, hvorvidt det kræver en justering af vores pædagogik, struktur eller andet. Der er et stort sammenfald i, på hvilke områder vi har brug for at udvikle på vores læringsmiljø, når vi sammenligner især observanternes kommentarer og medarbejdernes selvurdelinger. Udviklingspunkterne er primært:

- Tydeligere struktur for både børn og voksne. Hvem skal i grupper og hvor
- Mere synliggørelse af arbejdet med læreplanerne
- Læreplanerne skal tage mere afsæt i den konkrete børnegrubes behov
- Det skal være tydeligt for alle - børn og voksne - hvilket emne der arbejdes med
- Rummene skal indrettes så de tilbyder forskelligartede udviklings - og læringsmiljøer for børnene
- Rummene skal indrettes mere i børnehøjde

Vi har i personalegruppen lavet en handleplan for forbedring af de forskellige udfordringer, som er sendt til kommunen. Vi har derfor siden lavet en del strukturændringer i huset.

- Nu er læreplansgrupperne aldersopdelte hele året. Der er en storegruppe og en lille/mellemgruppe. Sidstnævnte gruppe deles tit op i mindre grupper med hver en voksen
- De voksne roterer ca. hveranden måned, så de voksne er sammen på tværs i huset, og så alle voksne kommer sammen med de forskellige børn
- Vi har indrettet huset anderledes, så det er mere funktionsopdelt, og derfor er der forskelligartede tilbud i de forskellige rum
- Vi har skiftet vores høje gamle reoler ud med mindre reoler i børnehøjde
- Vi har ad flere omgange arbejdet med at ændre vores tavle, så den synliggør vores arbejde i grupper mere for alle
- Vi har lavet en stort læringstræ, hvor man kan se, hvilke måneder vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer og meget mere

I kommunen har vi evalueret på den samlede oplevelse af at lave denne slags læringsmiljøvurdering. Generelt set synes vi, det har været en spændende oplevelse og har givet en god indsigt i, hvor vi måske har nogle udfordringer. Samtidig har vi også et ønske om, at spørgeskemaerne bliver mere simple (der var mange dobbeltspørgsmål), gerne kortere, og at især skemaerne til forældre og børn bliver kortere og anonyme, så det ikke kræver Nemid.



Sproglig udvikling

Sproget er menneskets forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og uplanlagte aktiviteter i hverdagen. Sproglige kompetencer styrker barnet i kommunikation med andre, og barnet udvikler dets identitet og selvfølelse gennem sproget. Gennem sproget skabes forståelse og ny viden, og barnet udvikler tænkning og evnen til refleksion.

Overordnede mål	Hvordan når vi målet (metode)	Historie/eksempel
Barnet skal lære at forstå sin omverden	Vi laver sprogvurdering på alle børn i børnehaven, når de er 2,10 - 3,4 år. På den måde screener vi børnene for, om der er behov for særlig fokus på sproget.	En voksen har en kuffert med i rundkredsen. I kufferten er en bog og nogle figurer af dyr. Der tales ud fra billedet på forsiden af bogen. Hvad mon bogen handler om? Bogen læses og figurene tages frem fra kufferten, efterhånden som de også præsenteres i historien. Der tales om det, der ses på billederne og om figurerne. Børnene er med i dialogen og bliver dermed draget ind i historien.
Barnet skal lære at skabe kontakt og kommunikere	Vi sætter ord på børnenes følelser, oplevelser, handlinger. <i>De lærer nye ord, kobler ord med handling, de føler sig set, de lærer om egne og andres følelser – koblet til mimik og handlinger m.m.</i>	Vi er i køkkenet og laver mad. Den voksne sætter hele tiden ord på. "Så skal vi bruge et deciliter-mål – det er sådan ét her. Vil du fylde den halvt med salt, hertil Mikkelt? Hov, det er ikke salt, det er sukker. Det smager sødt. Se det ligner bittesmå hvide sten – næsten ligesom sukker..."
Barnet skal udvikle ordforråd og forståelse af sproget og sprogets regler	Vi læser højt/dialogisk læsning. <i>Vi udvikler sproget, koncentrationen, snakker om det, vi har læst, over at koble ord med billeder i bogen, lærer ny viden og nye ord, over at lytte, hvilke store verdener sproget kan gemme m.m.</i>	En voksen sidder og spiller billedlotteri med 5 børn. Hver gang den voksne vender en brik, siger han ordet tydeligt f.eks.: "Hvem har en blå kuffert?" Barnet, der har en kuffert på sin plade rækker hånden op og siger: "Jeg har en blå kuffert". <i>Her øves både sætningsopbygning, farver og ordforråd.</i>
	Vi leger med sproget: <ul style="list-style-type: none"> rim og remser - både i børnehaven og i hjemmet spontane vrøvlord og sætninger synger kropssprog og mimik <i>Vi udvikler en øget sproglig opmærksomhed</i>	En voksen har en gruppe med 6 børn. De har taget puderne med tegninger af ansigtsudtryk frem. Der tales om følelser, og hvordan de forskellige følelser ser ud i vores ansigter. Vi øver også at lave de forskellige ansigtsudtryk og snakker om, hvordan det føles i maven, når man har det på forskellige måder.
	Vi arbejder med diverse sprogligt materiale, så som "Snakkepakker" og "Spring sproget frem"	En voksen leger med forholdsord med en gruppe børn. Hanne skal stille sig ved siden af den blå stol, Magnus skal stå oven på det lille bord, Hjalte skal ligge under det store bord, Lotte skal stå foran Gitte, Peter skal stå bagved Frederik osv.... De bliver ved med at skulle flytte sig, og får øvet ordenes betydning.
	Vi sætter ord på egne følelser, oplevelser, handlinger. <i>Vi er tydelige voksne, rollemodeller i forhold til brug af sprog, større ordforråd mm</i>	I en rundkreds har vi læst "De tre bukke bruse". I næste rundkreds leger vi "De tre bukke bruse". Samme eftermiddag ser vi børnene lege legen på legepladsen.
	Vi har sproggruppe en gang om ugen, hvor de børn der har behov for lidt ekstra sprogstimulering får leget og trænet sproget ind - både sammen og individuelt.	

Sociale kompetencer

Sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker f.eks. i venskaber og fællesskaber. Gennem aktiv deltagelse i fællesskaber lærer børn evne til tilknytning, at give og få omsorg og respekt, og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumentere.

Overordnede mål	Hvordan når vi målet (metode)	Historie/eksempel
Barnet skal være nysgerrigt.	Vi sætter ord på egne og børns følelser. <i>De lærer at sætte sig i hinandens sted, at genkende følelser, at mærke efter i sig selv, at koble følelser og ord m.m.</i>	En gruppe drenge leger en god leg udenfor. Det er frokosttid, og alle skal ind og spise. Men da den ene af drengene længe ellers har haft svært ved at komme med i fællesskabet, beslutter vi, at de 4 kan blive udenfor og spise sammen i en gruppe, så vi derved kan styrke det nye fællesskab.
Barnet skal kunne udtrykke følelser.	Vi giver børnene mulighed for at lege i både små og store grupper. <i>De indgår i forskellige fællesskaber, afprøver roller og regler i forskellige sammenhænge.</i>	I rundkredsen fortæller vi hinanden, hvad vi ønsker os i julegave. Alle børn lytter til hinanden, og vi snakker om, hvilke fælles ønsker der er.
Barnet skal vide, hvordan man handler i forskellige situationer.	Vi behandler børn forskelligt. <i>De lærer at forstå og acceptere forskelligheder.</i>	To piger er uvenner, den ene græder. De er uenige om, hvorvidt et slot skal være med i deres teaterleg. En voksen trøster, og spørger dem på skift, hvad de gerne vil. De hører hinanden fortælle deres tanker, og snart enes de om, hvordan de vil lege videre.
Barnet skal se og forstå andres behov.	Vi holder samlinger. <i>De lærer at tage tur, vente på hinanden, skaber fællesskab, opmærksomhed på hinanden, lærer at stille sig frem, sige deres mening.</i>	En dreng slår en pige. Hun bliver sur og går væk. Hun undgår ham, og han bliver ked af det. En voksen sætter sig ned med begge børn. Spørger drengen, hvorfor han slog - han fortæller, at han bare gerne vil lege med pigen. Den voksne sætter flere ord på, om at det nogen gange kan være svært at sige, hvad man har lyst til, eller spørge om den anden vil lege. De snakker selvfølgelig også om det med at slå - og hvad man kan gøre i stedet. Pigen tænker lidt over det. De går hver til sit. Et øjeblik efter leger de to, og det fortsætter meget længe. De griner og fjoller.
Barnet skal lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra.	Vi skal være gode rollemodeller.	
Barnet skal kunne indgå i venskaber og relationer til andre børn.	Vi løser konflikter konstruktivt SAMMEN med børnene, og de får redskaber til, hvordan de kan løse konflikter på en god måde. Vi arbejder med at skabe rum til deltagelse i leg/fællesskaber. Vi arbejder med alt fra Mary Fondens kuffert: Fri for Mobberi. Herunder mod til at sige fra, respekt for hinanden, at være en god ven, forskellige følelser, Bamsevenner m.m. Vi arbejder med Den Gode Stol. Her skiftes børnene i gruppen til at sidde i Den Gode Stol. Imens skal de andre børn sige alle de gode ting, de ved, om deres ven i stolen: "Du er en god ven at lege med," "Du er god til at hente en voksen, når jeg er ked af det" etc.	

Personlig udvikling

Barnets personlige kompetencer udvikles i et samspil med en lyttende og medlevende omverden, som giver anerkendelse og indflydelse.

Barnet udvikler sin personlighed over tid i det sociale fællesskab.

Overordnede mål	Hvordan når vi målet (metode)	Historie/eksempel
Barnet skal have medbestemmelse og medansvar, så det kan udvikle selvstændighed, og selvværd og evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber.	Vi skal arbejde på et godt børnemiljø, der giver god basis for at børnene føler sig trygge, anerkendte og får succesoplevelser. Vi tager børnene med i nogle af dagligdagens beslutninger. For eksempel menu til middag. Børnene bestemmer om formiddagen selv, hvornår de trænger til en mad fra madpakken. <i>De lærer selv at mærke sult og handle på det.</i>	En dreng sidder oppe i det høje tårn. Han råber på hjælp. Han kan ikke komme ned fra tårnet. En voksen går hen og viser ham, hvordan han skal rutsje ned af brandstangen. Lidt efter kravler drengen op igen. Det samme sker igen og igen. Lige pludselig råber drengen: "se mig, jeg kan selv rutsje ned fra tårnet!" Han rutsjer helt selv ned af brandstangen. Han er meget stolt.
Barnet skal have mulighed for at forfølge egne ideer og styrkes i at bruge sin fantasi og kreativitet.	Vi bygger ofte videre på deres ideer til lege og aktiviteter. Vi leger med dem. <i>De lærer, hvordan vi tager tur og tilpasser legen til andre.</i>	En gruppe drenge leger pudekamp i kælderens. En kommer grædende op og fortæller, at en af de andre slog ham i hovedet med en pude, og han blev ramt af lynlåsen. Den voksne går med i kælderens. Her kaldes alle sammen, og de sætter sig ned, og den voksne fortæller om drengen, der var ked af det. Hun foreslår, de sammen laver nogle regler for legen. Drengene byder alle ind med forslag, som vedtages. De leger videre, og der er ikke flere konflikter.
Barnet opnår erfaring med at håndtere en bred variation af følelser.	Vi udfordrer dem med det, de synes, er svært, mens vi er der til at hjælpe og vejlede trinvis.	Et barn siger meget tit sætningen: "Jeg kan ikke". Han har en meget lille tro på sig selv og er overbevist om, at der er så mange ting, han ikke kan. Vi voksne arbejder med at "skubbe ham" til at gøre flere ting selv, guide ham i processen og så fremhæve ham helt vildt, når det lykkes. Han lyser op og bliver megastolt hver gang. Den gode historie bliver, efter mange flere succeser, den nye historie, han har om sig selv: "Jeg kan godt".
Barnet skal lære at tage hensyn til andre og vise respekt for forskelligheder.	Vi sætter ord på følelser og handlinger. Vi italesætter og fremhæver succeser. <i>Det gør børnene stolte og giver selvværd.</i>	En voksen sidder og leger med 3 små børn. De vil alle gerne lege med dukker, men har endnu ikke helt lært at lege sammen med andre... mere bare ved siden af. Den voksne sidder og er bindeled. Sætter ord på det børnene hver især gør, og giver ideer til de andre til, hvad de så kan gøre. Efterhånden kommer der en "rigtig" leg igang. Børnene begynder at snakke til hinanden om dukkerne og aftaler lidt om legen.
Barnet skal opleve sig selv som et menneske fuld af muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre.	Vi behandler børnene forskelligt ud fra deres forskellige forudsætninger og behov og italesætter det. Vi skaber så vidt muligt tid og plads til, at børnene kan få samling på deres følelser. <i>De lærer, vi har respekt for deres følelser og behov og kan tilpasse hjælpen herefter.</i> Vi løser konflikter SAMMEN med børnene. Sætter ord på og øver at se andres perspektiv. Vi øver at have mod til at sige fra, når egne grænser overtrædes. Herved øver vi også at opdage, at vi har forskellige grænser, og må respektere hinanden.	

Natur og naturfænomener

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, vi lever i og har ansvaret for.

Oplevelser i naturen har stor betydning for den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling.

Når børn færdes ude udvikles deres krop og sanser samtidigt med, at deres nysgerrighed og følelsesregister udfordres.

Overordnede mål	Hvordan når vi målet (metode)	Historie/eksempel
<p>Barnet skal have kendskab til forskellige slags natur, samt kendskab til årstidernes skiften og vejrfænomener.</p> <p>Børnene skal have kendskab til dyr og planter især i nærmiljøet, og de skal have viden om årsag, virkning og sammenhæng.</p> <p>Børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden.</p>	<p>Vi taler om hvilke tegn, der er på årstidernes skiften.</p> <p>Vi er ude i al slags vejr og året rundt.</p> <p>Vi snakker om at passe på naturen, og de store samler indimellem skrald, når de ser skovsvineri, og laver f.eks. en udstilling med skraldet.</p> <p>Vi finder små dyr og har bøger vi kan slå op i og få mere viden.</p> <p>Vi snakker om, nogle dyr bor i jorden, andre over jorden, og hvad de lever af.</p> <p>Vi laver mad på bål.</p> <p>Vi laver højbede og følger planternes vækst.</p> <p>Vi laver forsøg med ild, vand og luft.</p> <p>Vi bruger naturens spisekammer.</p> <p>Når det regner, laver vi vandbane på legepladsen og kan være med alle sammen i at bygge dæmninger ned af bakken, samle vand, køre det et andet sted hen, grave ud så vandet løber ned i vandbanen. Der samarbejdes og nydes!</p> <p>Vi arbejder med "Fælles i det Fri" som er temabog fra Fri for Mobberi med samarbejdslege i naturen.</p>	<p>En dag storegruppen er i skoven, ligger der en del affald. Børnene samler skraldet op i en ekstra pose de har med. Dagen efter hænger de skraldet på et skraldetræ til udstilling.</p> <p>Vi fylder et syltetøjsglas op med skiftevis jord og sand i lag. Lægger nogle regnorme i et af lagene. Lægger noget mad øverst i glasset. Banker huller i låget, og lægger det på. Vi holder øje med, hvordan regnormene graver gange i jorden, for at komme op og hente maden.</p> <p>Vi får besøg af Dyrenes Beskyttelse, som viser os nogle dyr og deres bil og fortæller en masse om deres arbejde. Om eftermiddagen leger to drenge, at de arbejder i Dyrenes Beskyttelse.</p> <p>Vi laver den unaturlige sti, hvor vi lægger ting i skoven, der ikke hører naturligt hjemme der, og hvor børnene så skal finde dem. Vi taler om at passe på naturen, og hvor man så skal gøre af de ting, når de ikke skal smides i skoven.</p>

Kulturelle udtryksformer

Kultur er udtryk for menneskets forståelse af og tilgang til verden.

Barnet bliver klogere på sig selv og sin egen kulturarv i mødet med anderledes levevis og værdier.

At møde andre kulturformer kan inspirere og gøre barnet mere tolerant og forstående.

Jo rigere barnet er på udtryksformer, des mere varieret bliver barnets opfattelse af sig selv, af andre og af omgivelser.

Overordnede mål	Hvordan når vi målet (metode)	Historie/eksempel
<p>Barnet skal møde voksne, der aktivt formidler kunst og kultur og inspirerer barnet til selv at udvikle forskellige udtryksformer.</p> <p>Barnet skal have tid, rum og adgang til materialer og redskaber, så dets oplevelser og inspiration kan komme til udtryk i praksis.</p> <p>Barnet skal lære, at der findes forskellige sprog, vaner og levevis.</p>	<p>Vi øver forskellige ting med børnene, som de optræder med for hinanden og for forældre og bedsteforældre.</p> <p>Vi leger spontane eventyrlege med børnene.</p> <p>Vi har et teaterum med scene, forhæng og udklædningstøj, smykker, hatte m.v.</p> <p>Vi har diverse materialer til klip, klistre, maling, perler, lim etc.</p> <p>Vi holder en årlig temaugedag med disse landes levevis.</p> <p>Til nogle maddage spiser vi mad fra andre lande, og arbejder ugen igennem med de landes levevis.</p> <p>Vi tager del i folkelige og egne traditioner som fastelavn, kirkebesøg, halloween etc.</p> <p>De store tager til balletforestilling i Odense hvert år.</p>	<p>De store øver og går luciaoptog for resten af børnehaven og forældrene.</p> <p>De små og mellemgruppen øver sange og rap, de viser for de store og forældrene.</p> <p>4 børn leger med udklædningstøj. De ændrer deres stemmer og måden at gå på, så det passer i deres roller og med deres tøj.</p> <p>Indimellem tæller vi til 10 på tysk eller engelsk.</p> <p>Det er påske. Vi gemmer påskeæg på legepladsen, som børnene skal ud og finde. Vi synger en sang om at finde påskeæg.</p> <p>Det er jul. Vi går i skoven og finder et juletræ og julenisserne. Så bor de hos os i børnehaven hele december og tager på skift med børnene hjem på besøg.</p> <p>Ved alle helligdage snakker vi med børnene om, hvorfor vi holder fri, og hvad helligdagen betyder.</p>

Krop og bevægelse

Barnet oplever verden gennem kroppen og gennem bevægelser. Bevægelse og motion giver sunde, glade og selvbevidste børn.

Når barnet oplever, at det har styr på sin krop og tør overskride egne grænser, udvikler det sin personlighed og identitet.

Gennem leg og kropslig udfoldelse udvikler barnet sine sociale, kulturelle og sproglige færdigheder.

Overordnede mål	Hvordan når vi målet (metode)	Historie/eksempel
<p>Barnet skal have mulighed for at udvikle motoriske kompetencer, styrke, udholdenhed og bevægelighed.</p> <p>Barnet skal have en god koordinering, både fin- og grovmotorisk.</p> <p>Barnet skal møde varierede bevægelsesudfordringer og miljøer, så det får lyst til at bruge kroppen.</p> <p>Barnet skal lære om sund kost og dets sammenhæng med fysisk udfoldelse.</p>	<p>Vi laver en årlig motionsdag fredag før efterårsferien med forskellige motoriske udfordringer på legepladsen.</p> <p>Vi leger på en kuperet og udfordrende legeplads.</p> <p>Vi klatrer i træer og buske, går balance og cykler.</p> <p>Vi laver motorikbane i kælderens og i grupperum.</p> <p>Vi leger med perler, vi har sakse stående fremme og leger med puslespil.</p> <p>Vi går jævnlige tur.</p> <p>Når vi handler og laver middag, taler vi om ingredienserne, hvad der er sundt, og hvordan det virker på kroppen.</p> <p>Ved den månedlige middag er børnene på skift med til at skære grøntsager og andet.</p> <p>Vi laver pizzaleg på ryggen af børnene, hvor vi putter ingredienser på, som børnene selv vælger etc.</p> <p>Børnene giver hinanden massage til forskellige historier med "fagter" til.</p> <p>Vi leger sjove bevægelseslege til "Spring sproget frem" - en cd og bog om sprog og motorik.</p>	<p>På legepladsens bakke triller fem børn ned, løber op, triller ned...</p> <p>To børn er på vej op i æbletræet for at plukke æbler</p> <p>I kælderen er en voksen med en gruppe børn. Der er en gynge, balancemåtter, en rulle- og kolbøttemåtte, en bom, der skal kravles under, en lille rutchebane, en snurre-rundt-ting m.m. Børnene leger banen rundt mange gange</p> <p>To voksne og fem børn er i køkkenet ved at skrælle en pastinak og skære kartofler ud til grøntsagssuppe. Vi snakker om, det er grøntsager, og de gror i jorden. Vi finder ud af de er nemmest at skære, når en flad side ligger ned på skærebrættet.</p> <p>Vi øver, at tegne ting der ligner noget. Den voksne tegner først en cirkel som ansigt, derefter gør børnen det samme, så tegner vi øjne osv. Vi viser vejen, og det gør det nemmere for nogle børn at lære at tegne.</p>

Læring for børn i udsatte positioner

Når vi beskriver vores arbejde i dette afsnit, tænker vi på det som arbejdet med sårbare børn. Som måden hvorpå vi sikrer os, at sårbare børn ikke bliver udsatte børn. Derfor er metoderne og eksemplerne også ret banale. Det er elementært, men af højeste vigtighed i forhold til sårbare børn, at vores tilgang er fleksibel og særligt tilrettelagt. Dette arbejde er oftest en integreret del af alt andet arbejde i hverdagen, hvor vi bare gør tingene på en særlig måde for disse børn.

Der er børn, der af den ene eller anden grund ikke trives eller ikke tilegner sig de færdigheder, der er nødvendige for at indgå hensigtsmæssigt i den sociale sammenhæng eller tilegner sig relevant viden i forhold til deres alder. Disse børn skal tilbydes noget andet og særligt, der giver dem mere lige muligheder i forhold til deres jævnaldrende.

Overordnede mål	Hvordan når vi målet (metode)	Historie/eksempel
Alle børn skal indgå i et fællesskab.	Vi tager udgangspunkt i barnets initiativer, derved møder vi barnet, hvor det er, og ikke hvor vi tænker, det bør være.	Et stort barn deltager kun i aktiviteter, hvis det sidder ved siden af en voksen. Vi skiftes til at sidde ved siden af, så barnet får den tryghed, det har brug for.
Alle skal kunne deltage i de aktiviteter, vi laver, men måske på andre vilkår.	Nogle børn vil indimellem få andre privilegier, vi behandler børn lige ved at møde dem forskelligt. Ved spisning og på ture sætter vi barnet sammen med en potentiel god kammerat, så de har mulighed for at udvikle venskab.	Et barn trænger indimellem til ro fra resten af huset, og har derfor altid lov til at være på kontoret og kigge i bøger eller hjælpe til. Når vi spiser mad, siger vi f.eks. at både Lotte og Lone har ost med. De kigger på hinanden og siger "tillykke". Så opdager de, at de også begge har agurk med. <i>Det giver fællesskabsfølelse, som kan være grobund for videre leg.</i>
Alle børn skal ses ud fra, at de gør deres bedste.	Med ord fremhæver vi ting, de har til fælles med andre børn. <i>Det giver barnet fællesskabsfølelse og kan knytte bånd.</i> Med ord fremhæver vi det, der går godt i sammenhæng med barnets navn. <i>Det giver barnet selvværd og selvtillid, det føler sig set, og de andre børn ser det også.</i> Vi indkalder eksterne samarbejdspartnere og fagpersoner, når vi har brug for en ny vinkel at arbejde ud fra. Vi har et særligt tæt samarbejde med barnets forældre, både til korte snakke i garderoben, og til når der er brug for en længere snak i fred og ro på kontoret.	En pige har svært ved at ville tage tøj på selv. Hun er meget opgivende, og selv om hun egentlig sagtens kan, så synes hun, det er for svært, og vil altid have hjælp. I dag lykkedes det hende næsten helt selv. Den voksne fremhæver det: "Nøj, Signe, du har allerede taget alt dit tøj på. Det gik bare stærkt. Og du skulle næsten ikke have hjælp i dag. Du er da megasej" <i>Det styrker pigens selvværd og selvtillid.</i> Vi kan indkalde til et tværfagligt møde, for at drøfte et barns trivsel og udvikling, og hvordan vi arbejder sammen til barnets bedste. Et uroligt barn tager vi på skødet og laver pizzaleg. Så bestemmer barnet de ingredienser vi "lægger" på pizzaen på ryggen. Når barnet mærker tryk og tydelige, rare berøringer giver det ro i kroppen

Dokumentation og evaluering

Vi arbejder hver dag og i alle aktiviteter med flere af læreplanens mål og metoder. På samme måde arbejder vi også hele tiden mundtligt på vores daglige stand-up møder på at forbedre vores praksis.

På det mere systematiserede plan vil vi i Ejby Private Børnehave arbejde med en evalueringscyklus, der betyder, at der hvert år er fokus på de 6 forskellige temaer i den pædagogiske læreplan.

I løbet af året vil vi arbejde i 2 måneder med hvert tema, undtagen temaet Natur og Naturfænomener, som vi har én måned i foråret og én måned i efteråret. Når vi starter op med nyt læreplanstema bruger vi 3 dage på, at hver gruppes voksne planlægger arbejdet ud fra SMTTE modellen. Dette er en refleksionsmodel til pædagogisk udvikling og organisationsudvikling. Heri skrives mål for arbejdet, tiltag, tegn osv. Den handleplan, de hermed laver, hænges op på tavlen i gangen, så den er synlig for forældrene.

Efter hvert tema evaluerer vi på, om vores pædagogiske praksis lever op til de mål og forventninger, vi har beskrevet i planlægningen. Målet med evalueringen er, at vi øger vores opmærksomhed på, hvilke pædagogiske udviklingsmuligheder der fremadrettet er ønskværdige sammenholdt med vores værdier og mål.

Hver dag skriver vi kort om gruppernes arbejde på papir og hænger de op på tavlen. Herefter samles de som dokumentation i en mappe.

Således er arbejdet med den pædagogiske læreplan ikke et mål i sig selv, men den anvendes aktivt som et middel eller instrument til refleksion og udvikling af den pædagogiske praksis.

