Pædagogisk læreplan for

Ejby private børnehave

2021

Ejby Private Børnehave er en lille privat børnehave, som primært har optag fra Middelfart Kommune, men også enkelte fra Assens Kommune.

I Ejby Private Børnehave har vi gennemsnit over året 37 børn i alderen 2,10 – 6 år. Her er en klar overvægt af børn med dansk oprindelse, men vi er også beriget med børn med anden kulturel og sproglig baggrund, der øger mangfoldigheden i vores hus.

Ejby Private Børnehave er placeret for enden af et lukket vænge i et roligt villakvarter. På legepladsens 3 sider grænser vi op til dejlige, grønne områder og marker. Selve legepladsen er kuperet og beriget med træer og buske og gode legekroge og gemmesteder. Børnehaven har til huse i et kæmpe parcelhus med fuld kælder.

Forældrene vælger bevidst vores børnehave primært pga. pædagogikken, størrelsen og beliggenheden.

Vores overordnede mål er at være Fyns bedste børnehave med trivsel og alsidig udvikling til alle, og vi er formet af værdierne: nærvær, ligeværd, fællesskaber, glæde og mod. Vi er et hus der trives med at være i bevægelse, både fysisk og pædagogisk.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv

Børnesyn

Vi arbejder ud fra det børnesyn, at børn har værdi i sig selv. Det betyder, at der ikke er en bestemt måde at være på. Alle har lov og ret til at være den, som de er. De er allesammen unikke og de indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentiale. Børn udvikler sig i sociale relationer og de udvikler sig i forskellige tempi. Vi opfordrer børnene til at stå ved deres personlighed, holdninger og værdier. De skal ikke bevise en masse eller se ud på en bestemt måde for at blive accepteret. De er værdifulde, som de er. De har alle betydning for fællesskabet. Ud fra dette børnesyn, lærer vi børnene, at forskellighed er en styrke. Vi lærer bl.a. børnene at stå ved den, som de er, at være tolerante, åbensynet og modige.
Vi ser børn, som kompetente og selvstændige individer, som gør det bedste, de kan med de forudsætninger, som de nu har.
Forholdet mellem de voksne og børnene er bygget på gensidig respekt, autencitet, omsorg, nærvær, nysgerrighed og tillid. Vi behandler hinanden ligeværdigt.

Dannelse

Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i sin egen personlighed som en rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.
Det betyder helt konkret, at vi hjælper og guide børnene med almindelig dannelse i hverdagen. F.eks. vi siger Godmorgen, når vi møder i børnehaven. Vi siger Farvel, når vi tager afsted. Vi tager hensyn til hinanden og vi behandler hinanden ordentligt. Vi taler pænt til hinanden. Vi lytter til hinanden, vi venter på tur og vi respekterer hinandens grænser, behov og følelser. Vi lærer børnene om, hvordan vi sidder ved bordet, når vi spiser. Vi siger tak for mad og mm. Vi lærer børnene om den danske kultur, hvad er acceptabelt og hvad er ikke? Vi har også jævnligt temaer om andre lande og deres kulturer. Her lærer børnene, at der er andre måder at leve på end den danske. Hvad der er acceptabelt i Danmark, er det måske ikke i et andet land og omvendt.
De voksne er meget bevidste om, at de er rollemodeller over for børnene i forhold til dannelse. Børnene spejler sig meget i, hvad de voksne gør og hvordan de agerer i verden. Så vi behandler hinanden, som vi gerne selv vil blive behandlet.

Børneperspektiv

Vi ser det som vores opgave at tage udgangspunkt i børneperspektivet og have det som udgangspunkt for vores pædagogik. Det gør vi bl.a. ved at behandle børnene forskelligt, da børnene har forskellige forudsætninger for at deltage i de mange forskellige fællesskaber. F.eks. kan nogle børn have behov for at sidde på sidelinjen de første mange gange, inden de deltager aktivt i en aktivitet eller nogle børn kan have behov for at sidde på en kuglepude, når vi spiser. Vi giver også børnene pauser i løbet af dagen, hvis de har behov for dette.

Vi arbejder mere kondenseret med børneperspektivet i vores evalueringskultur, hvor vi bruger video og forskellige måder at inddrage børnenes perspektiver på. Bl.a. ved børneinterviews.
Barnet ved bedst, hvordan det er at være barn. Så derfor er vi meget lydhør over for deres idéer og tanker. De er derfor ofte med til at videre udvikle de forskellige rollelege, som vi sætter i gang. Vi følger også børnenes spor og ser, hvad de er optaget af.

Eksempel: Et barn har fundet en bille, som barnet finder ret så interessant. Den voksne spørger nysgerrigt indtil billen, og hjælper barnet med at finde et glas, som billen kan være i. Den voksne og barnet hjælper hinanden med at finde mad til billen. Ved at kigge i en bog finder de ud af, hvad billen hedder.

❀

Eksempel: En pige går til ridning og hun er ret glad for heste. Den voksne beslutter at lege hesteleg med pigen og en gruppe børn.

Børnene bliver løbende inddraget i demokratiske processer. De er med til at vælge, hvor turen går hen på vores turdag eller de vælger en aktivitet, vi skal lege. Vi har sågar holdt et rigtigt valg med stemmeseddel, hvor børnene bl.a. skulle stemme på gruppens navn ud af 3 mulige. Flertallet bestemte navnet til gruppen. Igennem denne proces har vi talt om demokratiets betydning for et samfund.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø

Vi har mange forskellige læringsmiljøer/ læringsrum i løbet af en dag. Det begynder så snart barnet møder ind om morgenen og varer lige til barnet bliver hentet igen om eftermiddagen. Vi er meget opmærksomme på, at læring sker hele dagen og i forskellige situationer. Selve kvaliteten af de miljøer barnet færdes i, betyder meget for barnets udvikling og læringsmuligheder. Vi arbejder derfor på at skabe nogle gode læringsmiljøer, som understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Det er vigtigt for os, at der er nogle gode rammer og stemninger, der giver mulighed for at stimulere og skærpe barnets nysgerrighed, så det får lyst til at undersøge, afprøve og videreudvikle legen/ aktiviteten.
Vi har forskellige læringsmiljøer, som vi oplever hver dag i vores børnehave. Disse læringsmiljøer er: leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner. I det følgende vil vi give en beskrivelse af de 5 forskellige læringsmiljøer.

Leg

Leg har en stor betydning for barnets læring og udvikling. Barnet lærer en masse forskellige ting, imens det leger. Vi mener, at leg er en menneskeret og har værdi i sig selv. Leg er glæde (og grin) og fællesskabende. Det er personligt, socialt og sprogligt udviklende. I legen øver barnet sig på forskellige kompetencer. F.eks. motoriske færdigheder. Leg stimulerer sanserne. Leg er bearbejdende (alle slags oplevelser). Leg er kreativ, nysgerrig og undersøgende. På grund af det ovenfor nævnte vægter vi legen meget højt og vi prioriterer barnets leg. I løbet af en almindelig hverdag har barnet derfor rig mulighed for at lege den frie leg både indenfor og udenfor på vores skønne legeplads.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

I løbet af en uge har vi mange forskellige planlagte vokseninitierede aktiviteter. Det er de voksne, som har planlagt en aktivitet, som de vil lave sammen med børnene. Vi vil noget med børnene. Vi vil gerne have, at børnene lærer noget og øver sig på forskellige færdigheder. Det er forskelligt hvilke aktiviteter, vi laver sammen med børnene. Det er dog vigtigt for os, at det er sjovt og spændende, og at børnene får mulighed for at deltage aktivt i aktiviteterne. De skal gøres nysgerrige, så de får lyst til at lære og udvikle sig.

Vi har et fast program (planlagte aktiviteter), som vi har hver uge. Mandag, tirsdag og torsdag har vi delt børnene op i grupper. Mandag har solsikkestuen turdag og om torsdagen har mælkebøttestuen turdag. På turdagene tager vi på eventyr rundt i Ejby og omegn. Vi udforsker lokalområdet. Vi kan godt lide at tage i skoven eller i Byparken. Vi tager også tit op til stationen og ser på togene, som kører forbi. Vi har ofte madpakker med og så nyder vi vores mad ude i naturen. På turdagene skaber vi et godt læringsmiljø, hvor børnene lærer en masse om naturen. De bruger deres sanser, når de mærker de forskellige årstider (Sol, varme, kulde, vind, regn, sne mm.) på egen krop. De bruger deres motorik og sociale kompetencer, når de går på række og holder en anden i hånden. De lærer om trafiksikkerhed, når vi går rundt i byen. Børnene øver sig på selvhjulpenhed, de er f.eks. selv med til at pakke deres egen taske med drikkedunk og madpakke. Når vi er på tur, handler det om nærvær og fordybelse. Det er godt for alle, og derfor prioriterer vi disse turdage højt.

Den gruppe, som er hjemme i børnehaven, nyder også at have børnehaven for sig selv. Der er mere plads til at udfolde sig på. Her er det også forskelligt hvilke aktiviteter, der bliver sat i gang. Det kan

f.eks. være kreative værksteder, hvor børnene sidder og klipper fastelavns pynt og laver fastelavnsmasker med glimmer, perler og fjer. Her får børnene mulighed for at bruge sin fantasi og udtrykke sig kreativt. De bruger deres sanser og øver deres finmotorik. Det kan også være, at vi laver yoga med børnene. Her bruger børnene deres motorik. De øver balance, smidighed, kropskontrol mm. De lærer om fordybelse og om at være opmærksomme på deres vejrtrækning. Det kan også være, at vi arbejder med "Fri for Mobberi" materialet. Vi sidder med vores bamseven (børnene har deres egen bamseven), leger sociale lege, synger sange og vi taler ud fra forskellige plancher. Her lærer børnene om, hvad det vil sige at være en god ven. Vi taler om respekt, tolerance, mod og omsorg.
Om tirsdagen er børnene delt i 3 grupper efter alder (lille, mellem og stor gruppe). På disse dage laver vi aktiviteter, som tager udgangspunkt i den enkelte gruppes alder og behov.

Spontane aktiviteter

Spontane aktiviteter er noget, som sker her og nu. Der er lige så meget læring i de spontane aktiviteter, som i de planlagte aktiviteter. Forskellen er bare, at det hele sker i nuet, og at vi derfor ikke har planlagt noget. Vi griber øjeblikket og vi viser interesse for børnene og deres initiativer. Vi handler på det, som børnene fortæller os. Det er værdifuldt, at vi, som voksne, er kreative, nysgerrige og legelystende. Så vi spontant kan finde på sjove og spændende aktiviteter for børnene, som de har lyst til at deltage i. Der opstår mange spontane aktiviteter i løbet af en dag.

Eksempler på spontane aktiviteter

En dreng kommer cyklende på en cykel ude på legepladsen. Han cykler forbi en voksen og han spørger den voksne, om hun ikke vil børste mudder af cyklens hjul. Det vil hun gerne, og hun tager en børste og børster mudret af. Det ser en anden dreng, og så kører han hen til den voksne, nu vil han også have børstet mudder af sit hjul på cyklen. Andre børn ser det også, og lige pludselig er de i gang med at lege vaskehal, hvor cyklerne skal vaskes.

❀

En pige viser stolt en voksen, at hun har fået en rokketand. Den voksne siger, "jeg kender en sang om en rokketand. Vil du hører den?" Det vil pigen gerne. Den voksne begynder at synge "Jeg har en rokketand", og så lærer hun pigen sangen. De synger den sammen til sidst.

❀

En varm sommerdag går en voksen hen og henter vandslangen og nogle baljer. Hun begynder at fylde baljerne med vand. Børnene kommer straks løbende. De kan se, at der skal til at ske noget sjovt. Den voksne siger, at dem der har lyst, må hoppe i baljerne, når de har taget deres shorts og t-shirts af. Der går ikke længe før end, der sidder børn i baljerne med vand. De leger og pjasker med vand. Nogle børn går hen og henter spande og skovle.

Børneinitierede aktiviteter

Børneinitierede aktiviteter minder rigtig meget om spontane aktiviteter. Det er også noget, der sker i nuet. Det er aktiviteter, som børnene finder på. Noget som de er optaget af. Den voksne vælger så at følge børnenes spor og gå med i legen.

Eksempel på børneinitierede aktiviteter

2 voksne har planlagt, at de med deres gruppe skal i kælderen og lege nogle sociale lege. De skal arbejde med fællesskabet i gruppen. De har lavet et program med en del samarbejdsøvelser. De har gjort klar nede i kælderen. Da de kommer ud på legepladsen for at hente børnene, regner det og der ligger mange vandpytter rundt omkring. Børnene er i fuld gang med at lave en vandbane. Der er 12 børn i gang med vandbanen, og de har alle sammen en funktion. Nogle børn henter vand fra vandpytterne med spande og skovle. Nogle børn graver i jorden for at gøre vandbanen større og andre børn sørge for at vandet kommer hen de rigtige steder. Børnene er meget optaget af deres leg. De hjælper hinanden med at få vandet rundt på vandbanen og de samarbejder på et højt plan. De hygger sig alle sammen og der er en god stemning rundt omkring vandbanen. De 2 voksne vælger at aflyse aktiviteterne i kælderen og gå med i børnenes leg. De understøtter hermed det sociale i den børne initierede aktivitet, for de kan se, hvor værdifuld det er.

Daglige rutiner

Vi har mange faste rutiner hver dag. Her er nogle eksempler på faste rutiner: hente/ aflevering, spisesituationerne, toiletbesøg, garderoben og oprydning. Disse faste rutiner er med til at give struktur i hverdagen, som er godt for både børn og voksne. Udover at det skaber stabilitet og tryghed, er der utrolig meget læring i de daglige rutiner. Børnene lærer så meget om sig selv (personlig udvikling) og hinanden. I det følgende har vi beskrevet nogle af de ting, som børnene lærer i de faste rutiner, men vi er selvfølgelig godt klar over, at de lærer meget mere og andet. Så det er bare et lille uddrag.

Hente og aflevering

Hver dag bliver børnene afleveret i børnehaven af deres forældre. Det er meget forskelligt, hvordan børnenes afleveringerne er. Det kommer helt an på det enkelte barn. Nogle børn har let ved at blive afleveret og de er glade og positive, når de møder i børnehaven. Andre børn har en træls morgen, så de har brug for ekstra krammere. Men fælles for alle børn er, at de har brug for genkendelighed, tryghed og at blive set. Vi skaber en god og tryg stemning lige fra morgenstunden af. Vi hilser og siger godmorgen til alle. Vi giver mange krammere, og der er altid en voksen, som børnene kan sidde på skødet af. De oplever, at børnehaven er et trygt sted at være, når de nu skal være væk fra mor og far. De lærer, at der er en bestemt kultur i børnehaven, og det måske ikke er helt den samme kultur hjemme. De lærer at gebærde sig i begge arenaer, både hjemme og i børnehaven.
Når børnene bliver hentet, lærer de, at de skal huske deres madpakke, drikkedunk og andre ting. De lærer, at de skal rydde op efter sig selv, når de går hjem. De lærer, at de skal sige farvel til os. (Dannelse)

Dagens gang

Vi har morgenmad, frokost og eftermiddagsmad i børnehaven. Fra kl. 6.30 - 8.00 får børnene tilbudt morgenmad. En del af børnene ønsker at spise morgenmad, da det er en rolig og hyggelig begyndelse på dagen. Vi forsøger at skabe en hyggelig stemning omkring bordet. Børnene lærer at mærke efter, om de er sultne eller ej. De lærer at vente på tur. De lærer om dannelse. F.eks. hvad er acceptabelt ved bordet og hvad er ikke. De bruger deres motorik (øje hånd koordination), når de skal hælde mælk op i en kop. De bruger deres sprog, når de taler med de andre børn. De oplever et fællesskab rundt om bordet, som styrker dem socialt.
Imellem 8 – 9.30 leger børnene ofte den frie leg, og det foregår både ude og inde. Børnene vælger altså selv, hvad de har lyst til at lege med. Den kan f.eks. være leg i dukkekrogen, køre på cykler, tegne, spille spil, rollelege mm. Den voksne sætter også gerne spontane aktiviteter i gang i dette tidspunkt. F.eks. hjælper børnene med at bygge et sandslot, lave en hinkebane med kridt og mm. Fra kl. 8.30 – 10.30 må børnene gerne gå i deres madpakker, hvis de har lyst til at få sig lidt

formiddagsmad. Vi laver derfor nogle caféborde, hvor de kan sidde og spise, imens andre leger. Her lærer børnene at mærke efter, om de er sultne eller ej. De snakker og hygger sig, og de har et fællesskab med dem, som de sidder med rundt om bordet.
Frokost spiser vi kl. 11.30. Børnene har selv en madpakke med, som de spiser på deres stue (enten Mælkebøttestuen eller Solsikkestuen). Her arbejder vi meget med dannelse. Vi venter med at pakke vores madpakker ud, til der er et barn, som har sagt værsgo eller vi synger "Karoline sangen" først. Vi taler pænt til hinanden, imens vi sidder rundt om bordet (sproglig udvikling). Børnene lærer om børnehavens madkultur. Børnene bruger deres finmotorik, når de skal åbne deres drikkedunk og madpakke. De øver øje hånd koordination, når de fører en rugbrødsmad op til munden.
Eftermiddagsmaden bliver serveret kl. 14. Vi er så heldige at have en køkkenassistent, som laver mad til os hver dag. Det er meget forskelligt, hvad børnene får til eftermiddagsmad. Det kan f.eks. være tomatsuppe, pølsehorn, havregrød, gulerodsboller og koldskål. Vi præsenterer børnene for forskellige ting og vi forsøger at skabe et fællesskab omkring maden. Børnene bruger deres sanser, når de skal smage på suppen, om den er varm eller kold. Vi lærer børnene at sige tak for mad, når de har spist (dannelse). De lærer at vente på tur. De lærer at rydde op efter sig selv, når de skal bære deres kop og tallerken over på rullebordet. Her bruger de deres motorik, når de skal gå med deres kop og tallerken.
Vi tilbringer for det meste eftermiddagen ude på legepladsen. I løbet af eftermiddagen (13 – 17) har vi ofte i gang med alle 5 læringsmiljøer på en gang. Vi har altid en voksen, som sætter en aktivitet i gang. Det kan f.eks. være lege som "Alle mine kyllinger", "Isdronning" eller en voksen går i værkstedet mm. (vokseninitierede aktivitet). De andre voksne sætter spontane lege i gang, går ind i børnenes lege (børneinitierede aktivitet) eller støtter og guider børnene i de faste daglige rutiner. Derudover har børnene altid gang i en masse forskellige lege rundt omkring på legepladsen eller indenfor.

Toiletbesøg

Vi oplever, at mange børn bruger ble, når de begynder i børnehave. Vi har derfor mange bleskift i løbet af en dag. Vi arbejder med tryghed, relation og nærvær, når vi skifter barnet. Under skiftningen taler eller synger vi med barnet (sproglig udvikling). Barnet skal selv kravle op på skiftebordet, og her bruger barnet grovmotorikken. Barnet lærer at mærke efter, når det har noget i bleen (sanserne). Vi øver barnet i selvhjulpenhed, da de selv skal forsøge at tage deres tøj på igen.
De børn, som selv kan gå på toilettet, gør dette. De lærer at mærke efter, hvornår de skal tisse. De lærer at vente på tur, hvis toilettet er optaget. De lærer, at de skal trække op i toilettet efter brug. Vi guider børnene, og vi hjælper dem gerne i de forskellige processer, til de kan det selv.
Børnene lærer om hygiejne, når de er på toilettet. De skal vaske deres hænder med vand og sæbe efter hvert toiletbesøg. Vi har en vaskehænder sang, som vi ofte synger. Vi har billeder på væggen som illustrerer, hvordan man vasker hænder på en god og ordentlig måde. Vi viser også gerne børnene, hvordan vi vasker hænder med vand og sæbe.

Garderoben

Garderoben er det sted, hvor børnene har alt deres tøj, overtøj og sko. Det er her de tager tøj af og på, når de skal ud på legepladsen. I garderoben foregår der meget læring. Børnene bruger deres grovmotorik, når de skal tage deres flyverdragt på. De bruger deres finmotorik, når de skal lyne en lynlås eller knappe en bluse. De bruger deres følesans, når de mærker om deres tøj er vådt eller tørt. De lærer om årstiderne (natur, udeliv og science), og hvad de skal tage på af tøj (shorts, solhat, regntøj, flyverdragt, handsker mm.).
Børnene lærer om højre og venstre. De lærer en masse navneord, F.eks. lynlås, støvler og strømper. De lærer at tage imod kollektive beskeder (sproglig udvikling).

Børnene lærer, at i dansk kultur gør man børn selvhjulpne. De øver sig hele tiden på at blive selv-hjulpne med guidning fra de voksne.
I garderoben hjælper børnene også hinanden. Et stort barn kan hjælpe et lille barn. De lærer at være en god ven. Her får de styrket det sociale. De kan også få skabt en fællesskabsfølelse, når de alle sammen f.eks. skal have gummistøvler på, da de skal ud og hoppe i vandpytter.

Oprydning

Vi øver flere gange om dagen med børnene, at de skal rydde op efter sig selv. Når de f.eks. tager et puslespil frem, skal de og også lægge det på plads igen efter brug. Når de leger med togbanen skal de også lægge det op i kassen igen, når de er færdige med at lege med den. Togbanen kan ikke ligge og flyde på gulvet, hvis den ikke bliver leget med, for så kan de andre børn ikke lege der. Børnene lærer her, at der skal være plads til alle og at de er del af et forpligtende fællesskab.
Inden børnehaven lukker kører vi alle cyklerne ind i skuret. Det hjælper børnene med. De lærer at passe på børnehavens ting. De bruger her deres motoriske kompetencer. De bruger deres sproglige kompetencer, når vi tæller, hvor mange cykler de kører ind i skuret.
Når børnene har spist frokost, skal de selv bære deres madpakker ind i køleskabet. Når der ikke er Corona, skiftes børnene til at være dukse. De dækker bordet og placerer madpakkerne rundt om bordet. Efter frokost rydder de op og fejer gulvet med små koste. De lærer f.eks. om, hvordan man vrider en karklud op og tørrer bordet af. De lærer om ordenssans og hygiejne.

Personalets rolle

Den voksne har en meget stor betydning for kvaliteten af læringsmiljøet. Vi er derfor meget bevidste på følgende:

- Inspiration i legen /aktiviteten.
- Den måde vi hjælper børnene i gang med en leg og guider dem i legen, hvis det er svært for dem.
- Vores placering i huset (positionering).
- Stemningen og tonen i huset.
- Indretning af de fysiske rammer.
- Måden vi organiserer hverdagen og aktiviteterne på (gerne små grupper).
- De aktiviteter og metoder vi vælger.
- Måden hvorpå vi bruger de faglige og menneskelige ressourcer i personalegruppen.
- Måden vi organiserer tiden på.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Ejby Private Børnehave samarbejder vi med forældrene om deres børns læring på forskellige måder og niveauer. Vi tager udgangspunkt i at alle børn kan og skal blive den bedste udgave af dem selv.

Vi arbejder med tre niveauer i forældresamarbejdet. De tre niveauer ift. Samarbejde med forældre om børns læring & trivsel.

- Hele forældregruppen
- Mindre grupper
- Det individuelle forældresamarbejde

Når vi samarbejder med den samlede forældregruppe, så handler det typisk om generelle udfordringer i forældreskabet fx at sætte gode rammer for sit barn, både hjemme og i børnehaven.
De mindre grupper bruger vi fx når der opstår en gruppe med specifikke udviklingsmuligheder. Det kan være en gruppe, som har brug for ekstra hjælp til at blive bedre socialt, hvor indsatsen går på tværs af børnehave og hjem.
De individuelle samtaler bruges i struktureret form og i gaderobesnakke, hvor fokus er på den enkeltes læring og trivsel og hvordan vi sammen kan hjælpe barnet bedst muligt. I de individuelle samtaler bruger vi som udgangspunkt vækstmodellen.

Vi lægger stor vægt på at have en god kontakt til alle forældrene i børnehaven. Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner i forhold til børnene. Sammen med forældrene kan vi skabe de bedste rammer for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Så når et barn begynder i vores børnehave, bruger vi tid på at skabe en god relation til både barn og forældre. Det handler rigtig meget om tryghed, tillid og åbenhed. Når forældrene er trygge ved børnehaven, bliver barnet det også hurtigt.
Vi er meget positive og imødekommende, og vi hilser altid på alle, som kommer ind i børnehaven. Vi vil gerne have at børnehaven er et sted, hvor alle er trygge og føler sig velkomne.

Vi har i det daglige forældresamarbejde, hvor forældrene afleverer og henter deres barn, rigtig mange snakke med forældrene om deres barn. Vi er derfor i løbende dialog med forældrene om, hvordan vi i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Når barnet har gået i børnehaven i 3 måneder, bliver forældrene indkaldt til en 3 måneders samtale. Her har vi en samtale om, hvordan opstarten har været for både barn og forældre. Vi taler om barnets trivsel og udvikling, og så bliver barnets sprogtest gennemgået.
Vi har fast en skolesamtale med alle de kommende skolebørns forældre. Her gennemgår vi en SPU (skoleparathedsundersøgelse) og vi taler om barnets overgang fra børnehave til skole.
En gang om måneden har vi KT – møder med psykolog, talepædagog og ergoterapeut. På disse møder drøfter vi forskellige børn, selvfølgelig i overensstemmelse med forældrene. Her deltager forældrene til det pågældende barn også.
Vi har vores egen forældregruppe på facebook. Den bliver flittigt brugt. Forældrene kan følge deres barns børnehaveliv her. Vi lægger billeder med tekst op på siden flere gange om ugen. Forældrene kan også skrive i gruppen, hvis de vil give en besked til de andre forældre.
Forældrene kan melde sig ind i bestyrelsen, hvis de gerne vil have indflydelse på de ting, som rører sig i deres barns børnehave. Vi har en meget engageret forældrebestyrelse, som er med til at tage små og store beslutninger for børnehaven. Der bliver holdt 5 - 6 bestyrelsesmøder om året. På disse møder bliver børnehavens drift, økonomi og dagligdag drøftet. Forældrene kan altid henvende sig til bestyrelsen, hvis de har forslag til ændringer, eller hvis de har brug for at komme med ris og ros til børnehaven.
2 gange om året har vi forældremøder, hvor alle forældrene bliver inviteret hen i børnehaven. Her får forældrene information om, hvad der rører sig i deres barns børnehaveliv. På forældremøderne tager vi forskellige emner op, som vi diskuterer i plenum. Det kan f.eks. være kostpolitik, social ansvarlighed, forpligtende fællesskaber, madordning mm. Her har forældrene mulighed for at deltage aktivt i diskussionerne og være med til at ændre på nogle ting.

Ligeledes har vi 2 gange om året arbejdslørdag, her kan forældrene melde sig til at deltage i dagen. Der bliver lavet mange gode ting på vores arbejdslørdage. Der bliver f.eks. bygget ting, malet, lavet havearbejde mm. Det går ud på at passe på børnehaven og lave ting, som er til gavn for børnene. Men arbejdsdagene er lige så meget et socialt arrangement, hvor man lærer de andre forældre at kende og man får nogle hyggelig snakke på kryds og tværs af familierne, imens man går og laver noget sammen.
1 gang om året holder vi en sommerfest for alle børnene og deres familier. Det er et socialt arrangement, hvor forældrene lærer de andre børn og familier at kende. Vores sommerfest er meget populær, og der er altid stor tilslutning til arrangementet. Børnene optræder med teater eller cirkus til stor glæde for forældrene, og så er der fællesspisning bagefter. Nogle år har vi endda lånt en stor hoppeborg.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det er vigtigt for os at alle børn får mulighed for at udvikles og trives. Det handler som udgangspunkt at skabe en god og tryg voksen/barn relation og herefter en god & tryg barn/barn relation. Trygge børn har de bedste betingelser for at udvikle sig i en positiv retning.

Vi er meget opmærksomme på børn, som er i en udsat position eller er på vej til at blive det. Vi oplever at børn kan være udsat på mange måder. Det kan være forandringer i familieforhold, ændringer i barnets sociale liv eller hvis barnet har et mildt handicap. Vi er opmærksomme på flere måder, det kan fx være at vi skal arbejde med den pædagogiske ramme, så barnet har bedre mulighed for at trives. Det kan også være at barnet selv udtrykker en form for mistrivsel. Vi er også opmærksomme på forældrenes betydning for barnet og prioriterer et tæt samarbejde, enten enkeltvis eller med en større gruppe.

Børn i udsatte positioner skal være en del af fællesskabet og vi arbejder derfor med at skabe fællesskaber, som har plads til alle. Vi arbejder differentiering i fællesskaberne for at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Børnene skal opleve at de er betydningsfulde og har en værdi for fællesskabet.

Vi er meget nysgerrige på egen praksis og bruger fx børneinterview, så vi får barnets perspektiv med.

Vi har fokus på at alle børn har en ven og følger op på alle børn minimum to gange årligt, som led i det gode samarbejde med Middelfart kommune omkring handleguiden. Vi har også et frugtbart samarbejde med Middelfart Kommune omkring det tværfaglige samarbejde med ergoteraputer, psykologer, tale/høre konsulenter, fysioterapeuter mfl.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Vi vil gerne skabe en god og tryg overgang fra børnehaven til børnehaveklassen. Så børnene føler sig rustet til deres videre færd. Vores fokusområde i alt, hvad vi laver, er at give børnene lyst til at lære. Det skal derfor

både være sjovt og spændende det, som vi laver. Vi er opmærksomme på de voksne som rollemodeller og derigennem medvirke til lysten at lære. Når de voksne er begejstret, så smitter det af!
Et år før børnene starter i forårs SFO, starter de i børnehavens storgruppe. Her mødes de en gang om ugen. Vi har meget fokus på børnefællesskabet i gruppen. Hvem leger sammen? Har alle en god ven? Hvordan er dynamikken i gruppen? mm. Det er vigtigt for os, at børnene trives og har det godt socialt.
Vi leger derfor mange sociale lege, hvor det gælder om for børnene at hjælpe hinanden. Her bruger vi gerne en del af materialet fra "Fri for Mobberi". Nogle gange leger vi brydning (slåskulturen), hvor børnene lærer om, hvordan man tumler på en god og hensigtsmæssig måde. De lærer at sige fra, når det bliver for vildt, og de lærer at aflæse de andre børn.
Vi sætter ofte børnene sammen to og to eller tre og tre, og så skal de løse små opgaver sammen. Det kan f.eks. være, at de skal bygge noget sammen ud af magneter eller Lego. Det kan også være, at vi spiller billedlotteri, hvor de sammen skal rundt og finde brikkerne på stuen. Vi sørger rigtig meget for, at der er bevægelse i det, som vi laver. Så læring går som en leg. Når børnene f.eks. skal lære at tælle, bruger vi gerne en stor terning, som de kaster og så skal de hoppe det antal, som terningen viser. Vi har også en planche med tal, hvor børnene skal ramme et bestemt tal med en fluesmækker. Vi laver små "skoleopgaver", hvor børnene f.eks. skal finde 5 fejl eller finde ud af en labyrint.
Vi læser gerne bøger højt for børnene, som ikke har ret mange billeder. Så børnene lærer at sidde stille og lytte, samtidigt med at de forestiller sig historien i deres hoveder. Vi har dialoger med børnene om det, som vi læser. "Gummi Tarzan" er altid et hit hos børnene. Vi laver mange rim og remser med børnene, leger med sproget og finder på fjolleord, som er del af en sproglig udvikling.
Når børnene er i storegruppen arbejder vi mere og mere på at gøre dem selvhjulpne. De har derfor selv ansvar for at pakke deres taske med drikkedunk og madpakke, når vi skal på tur. Børnene øver sig på selv at tage deres tøj på, når de skal ud – også elastikkerne fra flyverdragten udenpå støvlerne. De sidste par måneder inden de starter i forårs Sfo, begynder de at tørre sig selv efter deres toiletbesøg. Selvfølgelig med voksen guidning.
I storegruppen arbejder vi også med medbestemmelse og demokrati. Her taler vi om demokratiets betydning for et samfund, f.eks. i børnehaven. Børnene er med til at bestemme, hvilke bøger der skal læses højt. Nogle gange har vi lavet stemmesedler, hvor børnene skal gå ind i lokalet ved siden af og afgive sin stemme. Børnene er bl.a. også med til at bestemme, hvad storgruppen skal hedde. På disse måder lærer børnene at indgå i et forpligtende fællesskab.
Vi har en god kontakt til skolerne i området. Vi sender flest børn til Ejby skole, men vi har også børn, som skal til Nr. Åby, Brenderup og Gelsted. Vi holder overleveringsmøder med skolerne for at skabe en tryg overgang for børnene, og skolerne besøger også os. Når tiden nærmer sig, og børnene skal til at gå i skole, besøger vi skolerne. Vi prioriterer at besøge alle skoler ud over distriktskolen. Da det er vigtigt, at alle vores børn får et indblik i, hvordan det er at gå i forårs SFO.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Ejby private børnehave inddrager lokalsamfundet på forskellige måder. Nedenstående giver et overblik om vores indsatser og vurderede effekter for læringsmiljøet.

Bedstebanden

Når der ikke er corona, har vi en gruppe af frivillige bedste forældre og andre venner af huset, som kommer en til to gange om ugen og laver aktiviteter med børnene. Aktiviteterne er typisk med udgangspunkt i de frivilliges kompetencer, men det kan også være en aftalt aktivitet til en bestemt gruppe af børn. Aktiviteterne er fx højt læsning og kort spil.

Ved at have frivillige inde, giver det mulighed for at skabe et endnu bedre læringsmiljø. Det er både for de børn, som deltager i aktiviteten, men også for de andre børn, da det giver bedre mulighed for at bruge husets resurser på den resterende børnegruppe.

En af de afledte effekter er at børnene for mulighed for at opleve forskellige voksnes måder at være på og derigennem være bedre rustet til at deltage i forskellige fællesskaber.

Deltagelse i Ejby handel

Vi deltager aktivt i netværket omkring Ejby handel. Udover løbende aktiviteter, så deltager vi fast 1. søndag i Advent på torvet i Ejby, hvor vi er med til at skabe god julestemning og dele æbleskiver ud til de fremmødte.

Børnene og deres forældre får mulighed for at deltage i vores bynære fællesskab og opleve at vi sammen er en aktiv del af lokalsamfundet.

Børne Tour

Vi arrangerer Børnetour de France i Ejby sammen med lokale erhvervsdrivende. Vi får mulighed for at styrke det store fællesskab, samtidig med at vi giver mange mulighed for at bevæge sig med glæde.

Besøg i Ejby Kirke

Vi får kendskab til julens, kirkens traditioner og væremåder.

Dagplejerne kommer på besøg på legepladsen

Er med til at sikre en bedre overgang fra dagpleje til børnehave.

Vi tager på besøg på Ejby skole

Vi tager på flere besøg for at medvirke til at sikre en god overgang for storgruppen.

Besøg på lokal bondegård

Vi besøger en lokal bondegård, hvor vi lærer om forskellige dyr, planter & frugter. Vi laver æblesaft, fodrer grise og er opdagelsestur på marken. Vi lærer om livets cyklus, hvor maden kommer fra og bliver aktive i at skabe vores egen mad.

Besøg på brandstation

Børnene lærer om brand og hvad de kan gøre, hvis der opstår brand. Vi har en branduge, hvor arbejder med emnet på mange forskellige måder.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysiske, psykiske, æstetiske børnemiljø

Børnemiljøet skal tilgodese alle børnene, og vi forsøger altid at få børneperspektiver med, når vi indretter børnehaven og legepladsen. Vi stiller ofte os selv disse spørgsmål: Hvordan er det at være barn i vores børnehave? Får vi skabt nogle stimulerende miljøer, der appellerer til god leg, nærvær, fordybelse, fysisk

udfoldelse og udvikling? Vi er hele tiden i udvikling på dette område, da vi forsøger at tilpasse børnemiljøet til den gruppe børn, som vi har i børnehaven her og nu.
I det følgende vil vi gennemgå de 3 børnemiljøer: Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø handler meget om, hvordan vi indretter rummene i børnehaven til børnene. Vi har 2 stuer (solsikkestuen og mælkebøttestuen). Disse stuer har vi indrettet således, at der er en del små legeområder, hvor børnene kan lege med legetøj i små grupper. På solsikkestuen har vi 2 rum. Det grønne rum og det store rum. I det grønne rum kan børnene lege uforstyrret, da vi kan lukke foldedøren til. I det store rum har vi et tæppe på gulvet, som illustrerer, at her er der også et legeområde. På mælkebøttestuen har vi 3 rum. Dukkekrogen, skibet og det store rum. I dukkekrogen har vi legekøkken, madlegeting og dukker. Her kan vi sætte et tæppe op i døren, så her kan børnene lege i en lille gruppe, helt uforstyrret. I det rum, hvor skibet står, er der en foldedør, som vi kan lukke for at skabe plads til god leg. I det store rum på mælkebøttestuen er der 2 tæpper, som viser et legeområde. Ude i gangen ved køkkenet har vi også et legeområde. Her står der 2 små legehus, som børnene kan lave huler i.
Vi har en kælder, hvor vi har puder, gynge, ribber, gymnastikredskaber mm. Her er der mulighed for, at børnene kan udfolde sig fysisk og løbe rundt, hvis de har lyst til dette. Men de kan også bygge huler af puderne og lege mere stille lege.
Vi er meget opmærksomme på, at vi hjælper og guider børnene til at lege i de mange legeområder. Det giver mere ro i huset og der er mere plads til god leg, nærvær og fordybelse, når børnene er fordelt rundt omkring i børnehaven. Ligeledes handler det også om positionering af os voksne. Vi fordeler os også rundt i børnehaven, så vi kan hjælpe, støtte og guide børnene i deres leg, hvis der er behov for dette. Når børnene leger i de mange legeområder, er støjniveauet også lavere. På stuerne har vi et øre/ trafiklys, som viser hvordan støjniveauet er. (grøn, gul og rød). Børnene kender betydningen af de forskellige farver, og vi arbejder på, at øret/trafiklyset skal vise grønt hele tiden.
Vi har en meget stor og skøn legeplads, som vi er meget glade for. På legepladsen har vi mange forskellige miljøer. Vi har en cykelbane, hvor børnene kan køre på børnehavens cykler. Vi har legehuse, sandkasser, rutsjebane, karrusel og gynger. Disse områder bliver flittigt brugt af børnene. Derudover har vi en masse skøn natur. Vi har vores egen lille skov og vi har mange store træer rundt omkring på hele legepladsen, som børnene kan kravle i. Vi har nogle bøgehække, som børnene kan gemme sig bagved. Vi har en bakke, som de kan lege på. Vi har skabt mange forskellige legeområder, som appellerer til udforskning, sansning, gode lege, fysisk udfoldelse og udvikling. Vi bruger meget vores udearealer og der er næsten altid en gruppe børn, som er udenfor hele året rundt. Vores legeplads er hele tiden under udvikling og vi har mange visioner for den. I år har vi bl.a. planer om at få lavet en forhindringsbane og købe nye legehus og 2 hobbithytter.

Det psykiske børnemiljø

Vi går meget op i, at børnehaven skal være et rart sted at være for alle, både børn og voksne. Vi vil gerne have at alle, som kommer ind i børnehaven, føler sig velkomne. Om det er en forælder, som kommer for at hente sit barn eller om det er postbuddet, som kommer for at aflevere en pakke. Eller om det er en bedsteforælder, som kommer til bedsteforældredag. Vi er imødekommende og hilser på alle. Vi går meget op i at skabe en god relation til alle, som kommer i huset. Det giver en god stemning i huset. Vi er rollemodeller over for børnene, og de ser og oplever vores handlinger. Så den gode stemning smitter helt klart af på børnene. De oplever hermed, at børnehaven er et rart sted at være. Vi taler pænt til hinanden og i en god tone. Vi bruger meget humor i vores tilgang til hinanden. Vi har gensidig respekt og tolerance over for hinanden. Det er okay at være anderledes. Der skal være plads til alle i fællesskabet.
Vi arbejder meget med materialet fra ”Fri for mobberi” sammen med børnene. Her taler vi om at være en god ven. Vi læser historier, som handler om respekt, tolerance, mod og omsorg. Vi taler med børnene om, hvad de skal gøre, hvis de ser og oplever et barn, der bliver drillet eller mobbet. De er jo selv medaktør i drilleriet/ mobningen, hvis de ikke handler på det. Så vi hjælper og guider dem med forskellige handlingsforslag. F.eks. ”tag din ene hånd frem, og sig’ stop!” med tydeligt kropssprog og stemme. Eller hent en voksen, som kan hjælpe dig.

Vi hjælper og guider børnene med deres indbyrdes konflikthåndtering. Vi lytter til alle partner i konflikten, og så fungerer vi som mægler i konflikten. Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres tanker og følelser. Vi vil gerne have at alle kommer ud af konflikten på en god og ordentlig måde.
Vi lytter til børnene, og vi tager børnene alvorligt, hvis de kommer med noget til os. Vi har en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene. Vi giver mange krammer til børnene, og vi har altid et skød, de kan sidde på, hvis de har brug for dette.
Børnene bliver inddraget i børnehavens små gøremål. De hjælper os med alt, hvad de kan. De hjælper f.eks. med at hænge vasketøj op, at hente brænde i skuret til bålet, ordne ukrudt, vande blomster, dække bord mm. Det har et formål, det som de hjælper os med, og det gør, at det bliver betydningsfuldt. Dette er med til at øge deres livskvalitet og mestring.

Det æstetiske børnemiljø

I vores indretning af børnehaven har vi lagt vægt på, at vores rum både skal være æstetiske og funktionelle. Vi forsøger at lave mange små legeområder, som tydeligt viser børnene, hvad de kan lege med. Legetøjet står i børnehøjde på en reol eller på gulvet, så børnene kan se det og selv tage det frem. Der er billeder på kasserne, som viser, hvilket legetøj, der er i kasserne. Vi har delt legetøjet op, så det er let og overskueligt at gå til. F.eks. biler, magneter og togbanen i hver sin kasse. Puslespil, farveblyanter og papir står fremme, så børnene selv kan nå det, og gå i gang med det, når de har lyst.
Vores stuer er hyggelige med blomster og små lys i vinduerne. På væggene hænger der billeder og kunst, som børnene har lavet. Vi har et bamsehus med børnenes bamsevenner. Så de altid kan tage deres bamseven, hvis de har lyst til det. På hver stue har vi et stort fødselsdagstræ hængende med billeder af alle børnene. Vi tager ofte grene ind fra legepladsen, som vi sætter i vaser. Vi pynter op til de forskellige årstider (fastelavn, påske, efterår, halloween, jul). Børnehaven er altid udsmykket med kunstværker fra børnene. Vi vil gerne have, at udsmykningen er med til at inspirere børnene i deres leg. Det er vigtigt for os, at børnehaven viser, at den er indrettet til børn. Det skal være tydeligt, at her må børn være og udfolde sig. Der skal være plads til leg og kreativitet.

Udenfor på vores terrasse har vi ligeledes indrettet små hyggelig rum. Vi har lavet et sofaområde, hvor vi tager madrasserne frem, når det er godt vejr. Her hænger der en bog hylde, hvor vi har bøger stående. På terrassen har vi også kunst hængende. Vi har bl.a. et maleri hængende med muslingeskaller, tang og små sten, som vi har lavet efter vores tur til stranden. Vi har blomsterkasser på terrassen fyldt med krydderurter og blomster. På vores bordbænkesæt har vi voksduge i forskellige farver.
Vi tænder vores lyskæde og små lanterner i den mørketid. I december måned har vi 2 juletræer stående, et ved hoveddøren og et på terrassen. Om efteråret har vi ofte en krans af kastanjer hængende ved hoveddøren. Vi gør meget for at skabe en hyggelig og æstetisk stemning både ude og inde.

MARVEL

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Barnets alsidige personlige udvikling udvikles i et samspil med en lyttende og medlevende omverden, som giver anerkendelse og indflydelse.

Vi skal arbejde på et godt læringsmiljø, der giver god basis for at børnene føler sig trygge, anerkendte og får succesoplevelser. Vi tager børnene med i nogle af dagligdagens beslutninger. For eksempel menu til maddag. Børnene bestemmer om formiddagen selv, hvornår de trænger til en mad fra madpakken. De lærer selv at mærke sult og handle på det. Vi bygger ofte videre på deres ideer til lege og aktiviteter. Vi leger med dem. De lærer, hvordan vi tager tur og tilpasser legen til andre. Vi udfordrer dem med det, de synes, er svært, mens vi er der til at hjælpe og vejlede trinvist. Vi sætter ord på følelser og handlinger. Vi italesætter og fremhæver succeser. Det gør børnene stolte og giver selvværd. Vi behandler børnene forskelligt ud fra deres forskellige forudsætninger og behov og italesætter det. Vi skaber så vidt muligt tid og plads til, at børnene kan få samling på deres følelser. De lærer, vi har respekt for deres følelser og behov og kan tilpasse hjælpen herefter. Vi løser konflikter sammen med børnene. Sætter ord på og øver at se andres perspektiv. Vi øver at

have mod til at sige fra, når egne grænser overtrædes. Herved øver vi også at opdage, at vi har forskellige grænser, og må respektere hinanden.

Vi arbejder med ”jeg kan” metoden, som pædagogisk værktøj til at hjælpe børnene. Det kan fx være når børnene er ved at lære at gå på toilettet. Metoden motiverer barnet til at komme i mål med deres udfordring. I samarbejde med det enkelte barn, laver vi et lille forløb, hvis der er behov for det. Det skal give mening for barnet.

Vi arbejder løbende med selvregulering på forskellige måder afhængig af udfordringerne.

Eksempel: Et barn siger meget tit sætningen: ”Jeg kan ikke”. Han har en meget lille tro på sig selv og er overbevist om, at der er så mange ting, han ikke kan. Vi voksne arbejder med at “skubbe ham” til at gøre flere ting selv, guide ham i processen og så fremhæve ham helt vildt, når det lykkes. Han lyser op og bliver megastolt hver gang. Den gode historie bliver, efter mange flere succeser, den nye historie, han har om sig selv: “Jeg kan godt”.

❀

Eksempel: En gruppe drenge leger pudekamp i kælderen. En kommer grædende op og fortæller, at en af de andre slog ham i hovedet med en pude, og han blev ramt af lynlåsen. Den voksne går med i kælderen. Her kaldes alle sammen, og de sætter sig ned, og den voksne fortæller om drengen, der var ked af det. Hun foreslår, de sammen laver nogle regler for legen. Drengene byder alle ind med forslag, som vedtages. De leger videre, og der er ikke flere konflikter.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

En af vores kerneopgaver i det pædagogiske arbejde er at bidrage til udviklingen af det enkelte barns sociale kompetencer. Børn udvikler deres sociale kompetencer, når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder og sætter sig i andres sted (empati). Sociale kompetencer kan udvikles igennem hele livet, men det er især i barndommen at vores sociale mønstre dannes.
Det er vigtigt for børns velbefindende og trivsel, at den enkelte kan begå sig socialt. Hele livet igennem bliver vores sociale kompetencer afprøvet i alle mulige sammenhæng, både privat og arbejdsmæssigt. Det betyder meget for vores livskvalitet, at vi er del af et fællesskab. Vi ønsker derfor, at alle børn er del af børnefællesskabet. De skal have oplevelsen af at høre til, og der skal være plads til alle. Vi lærer børnene at være tolerante over for hinanden. Vi lærer dem, at forskellighed er en ressource. Vi kan alle bidrage med noget værdifuldt og relevant til fællesskabet på hver vores måde.

Børns venskaber er vigtige, både de tætte venskaber, der opbygges i en mindre gruppe og de venskaber der etableres i hele gruppen på tværs af alder og forskelligheder. Alle børn skal have mindst en god ven i børnehaven. En ven, som de har det sjovt med og er tryg ved. Det er igennem leg med hinanden, at børnene får afprøvet de sociale spilleregler. De øver sig i at forhandle, gå på kompromis, løse konflikter og meget mere.
Uanset hvilken aktivitet, vi laver sammen med børnene, har vi fokus på at udvikle og skabe gode relationer, både barn- voksenrelationen og barn- barn relationen. Altid relation før handling. Vi har en meget anerkendende tilgang til børnene. Da en anerkendende relation har stor betydning for børns selvopfattelse, som igen er et vigtigt element i at kunne indgå i sociale relationer til andre. I trygge relationer har børnene mulighed for at få erfaringer med empati. Empati udvikler empati.

Vi taler med børnene om, hvad det vil sige at være en god ven. Vi benævner også over for børnene, når de gør gode ting for hinanden. F.eks. ”hvor er det godt, at du hjælper Merle med at åbne hendes madkasse. Du er en god ven.” Vi fremhæver hermed den adfærd, som vi ønsker at se mere af. Børnene bliver også glade, når de får at vide, at de er en god ven. Vi bruger meget materialet fra ”Fri for Mobberi”, som har fokus på omsorg, respekt, mod & tolerance.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Sproget er menneskets forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Det sker ikke kun gennem det talte eller skrevne sprog, men også gennem kropssprog, mimik og billedsprog. Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelse, leg, fortælling, planlagte og uplanlagte aktiviteter i hverdagen. Sproglige kompetencer styrker barnet i kommunikation med andre, og barnet udvikler dets identitet og selvfølelse gennem sproget. Gennem sproget skabes forståelse og ny viden, og barnet udvikler tænkning og evnen til refleksion.

Vi laver sprogvurdering på alle børn i børnehaven, når de er 2,10 - 3,4 år. På den måde screener vi børnene for, om der er behov for særlig fokus på sproget. Vi sætter ord på børnenes følelser, oplevelser, handlinger. De lærer nye ord, kobler ord med handling, de føler sig set, de lærer om egne og andres følelser – koblet til mimik og handlinger m.m. Vi læser højt/dialogisk læsning. Vi udvikler sproget, koncentrationen, snakker om det, vi har læst, øver at koble ord med billeder i bogen, lærer ny viden og nye ord, øver at lytte, hvilke store verdener sproget kan gemme m.m. Vi leger med sproget gennem:

- rim og remser - både i børnehaven og i hjemmet
- spontane vrøvleord og sætninger
- synger
- kropssprog og mimik

Vi udvikler en øget sproglig opmærksomhed Vi arbejder med diverse sprogligt materiale, så som “Snakkepakker” og “Spring sproget frem” Vi sætter ord på egne følelser, oplevelser, handlinger. Vi er tydelige voksne, rollemodeller i forhold til brug af sprog, større ordforråd mm Vi har sproggruppe en gang om ugen, hvor de børn der har behov for lidt ekstra sprogstimulering får leget og trænet sproget ind - både sammen og individuelt.

Vi understøtter også den sproglige udvikling gennem billeder fx fra ture. Vi samarbejder også med Middelfarts kommunes to-sprogsvejleder.

Eksempel: En voksen sidder og spiller billedlotteri med 5 børn. Hver gang den voksne vender en brik, siger han ordet tydeligt f.eks.: “Hvem har en blå kuffert?” Barnet, der har

en kuffert på sin plade, rækker hånden op og siger: "Jeg har en blå kuffert". Her øves både sætningsopbygning, farver og ordforråd.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Krop, sanser og bevægelse

Det er gennem kropslig erfaring og sansning, at børnene lærer bedst. Derfor tænker vi meget bevægelse ind i det, som vi laver. Børnene skal erfare verden med deres kroppe og gennem deres kroppe. De skal derfor udfordres, opmuntres og støttes i at udvikle deres motorik og sanser. De skal have mulighed for at få en masse erfaringer selv og prøve det på egen krop. F.eks. hvad sker der, når man kører hurtigt rundt på karrusellen? Hvordan føles det at kravle i et træ? Hvordan føles det at have hænderne nede i en bolledej? Hvordan føles det at gå med bare tæer i sandkassen? Hvad sker der, når man hopper i vandpytter? Alle disse kropslige erfaringer får børnene i vores børnehave.
Vi laver ofte massagelege sammen med børnene, hvor børnene skal være sammen to og to. Her skal de skiftes til at give hinanden massage. De skal f.eks. lave en pizza eller ”tegne” hinanden på ryggen, imens vi synger sange. Igennem massage og berøring påvirker vi følesansen, som har en afgørende betydning for vores motorik, udvikling og relation til andre.
Vi har en skøn legeplads med mange træer og meget plads. Vores legeplads appellerer til udforskning, sansning, gode lege, fysisk udfoldelse og udvikling. Her kan børnene blive udfordret på flere niveauer og i alle aldre.

Som udgangspunkt er alle børn med på tur, en gang om ugen. Her øver at gå på række, holde i hånd, holde øje med trafikken (retnings/stedsans). Vi øver os i gå længere og længere ture, da vi oplever at mange er vant til at bliver transporteret, så de ikke selv skal bevæge sig.

Vi har en kælder, hvor vi ofte laver motorikbane med vores redskaber og puder. Her får børnene brændt en masse energi af samtidigt med, at de får brugt deres grovmotorik.

Vi leger mange bevægelseslege i det daglige, både indenfor og udenfor. Her kan bl.a. nævnes Alle mine kyllinger, Isdronning, bankebøf, hospitalsfange og Rød/gul/grøn stop. I disse lege deltager vi aktivt sammen med børnene. Da vi er rollemodeller for børnene, så vores handlinger smitter af på dem. Vi vil gerne lære dem glæden ved bevægelse og kropslig udfoldelse, som er utrolig vigtigt.
Men det er ligeledes vigtigt, at de kan finde ro og fordybelse i stille aktiviteter. Vi laver yoga med børnene, hvor de lærer om fordybelse, nærvær, balance, smidighed, kropskontrol mm. Vi laver mange aktiviteter, hvor de øver deres finmotorik, bl.a. ved at putte perler på en snor, klippe med en saks, tegne med en blyant og lege med Lego.

Vi arbejder hele tiden på at gøre børnene mere selvhjulpne. Så de kan flere og flere ting helt af sig selv. Det kan f.eks. være at tage strømper på, kravle op i det store grantræ, cykle, hælde vand i et glas mm. Børnene skal have mulighed for at øve sig mange gange på de ting, som de gerne vil lære. Da det kræver gentagelse at lære at mestre sin krop. Børnene skal have tid og ro til aktivt at øve sig og eksperimentere. Vi guider og støtter dem, både med ord og med handling. Så de føler sig trygge i processen.
Vi laver en gang imellem aktiviteter, hvor børnene skal mærke sig selv. Vi ruller dem ind i et tæppe meget stramt eller vi pakker dem ind i toiletpapir. Her skal børnene stå helt stille og så skal de til sidst bryde fri af tæppet/ toiletpapiret.
Vi lærer børnene om kroppen, og om hvordan de ser ud. F.eks. når de bliver tegnet på et stort stykke papir. Her taler vi om, hvordan de ser ud (hårfarve, øjenfarve, ansigt mm.). Vi taler om forskelle og ligheder børnene imellem.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, vi lever i og har ansvaret for. Oplevelser i naturen har stor betydning for den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Når børn færdes ude udvikles deres krop og sanser samtidigt med, at deres nysgerrighed og følelsesregister udfordres.

Vi er optaget af den bæredygtige tilgang til natur, udeliv & science. Vi arbejder med affaldssortering, affaldsforsøg, haft projekt om plastik i havet og om hvordan børnene kan være med til passe på vores fælles verden.

Vi er ude i al slags vejr året rundt og vi taler om hvilke tegn, der er på årstidernes skiften. Vi snakker om at passe på naturen, og de store samler indimellem skrald, når de ser skovsvineri, og laver f.eks. en udstilling med skraldet. Vi finder små dyr og har bøger vi kan slå op i og få mere viden. Vi snakker om, nogle dyr bor i jorden, andre over jorden, og hvad de lever af. Vi laver mad på bål. Vi laver højbede og følger planternes vækst. Vi laver forsøg med ild, vand og luft. Vi bruger naturens spisekammer. Når det regner, laver vi vandbane på legepladsen og kan være med alle sammen i at bygge dæmninger ned af bakken, samle vand, køre det et andet sted hen, grave ud så vandet løber ned i vandbanen. Vi arbejder med “Fælles i det Fri” som er temabog fra Fri for Mobberi med samarbejdslege i naturen.

Et par gange om året tager vi med bus ud i naturen, hvor vi oplever en anden type natur end den vi har i børnehaven. Vi tager fx til stranden, hvor vi fanger krabber, fisker mm. Vi tager også fast i skoven, hvor vi bla. har bygget en hule sammen med børnene. Børnene er specielt optaget af hvordan hulen har det afhængig af årstid. Vi samarbejder med Middelfarts kommunes naturvejleder, som både børn og voksne har et frugtbart samarbejde med. Vi støtter jævnligt op om deres gode og inspirerende aktiviteter.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur, æstetik og fællesskab

Når vi arbejder med kultur og æstetik bringer det børnene sammen og det skaber nye fællesskaber på tværs af alder, køn og etnicitet. Da det handler om at samarbejde og at være del af noget. Børnenes fælles tredje er den æstetiske oplevelse. De sanser, udforsker og skaber noget sammen. Igennem kulturformidling lærer børnene om sig selv og hinanden. Det styrker deres sociale udvikling og det giver udsyn og identitet. Når børnene møder kunst og kultur giver det kropslige, sanselige og kognitive oplevelser og erfaringer.
Vi har mange kreative værksteder i løbet af en uge. Vi forsøger at bruge forskellige, indbydende og spændende materialer, som inspirerer børnene til fordybelse, kreativitet og æstetiske oplevelser. Vi bruger bl.a. karton, silkepapir, perler, piberenser, garn, glimmer, fjer mm. Vi laver vores egen modellervoks i forskellige farver, som børnene kan lave mange sjove og fantasifulde ting af. Vi har maling, farveblyanter, tusser, vandfarver og fedtfarver, som børnene bruger til at lave mange fantasifulde kunstværker med. I vintermånederne har vi et sy værksted for storgruppen, hvor de øver sig i at væve flotte mønstre på puder. Ude i vores ene skur har vi indrettet et træ værksted, hvor børnene saver og hamrer. Her bliver der lavet mange fantasifulde ting af træ, bl.a. biler, kraner, dyr, mobiltelefoner mm. Vi bruger også gerne ting fra naturen, når vi skal udtrykke os kreativt. Vi har bl.a. lavet et maleri af tang, muslingeskaller og små sten, efter vi har været en tur på stranden. Vi maler på sten og grene, og vi laver kunstværker med blade og blomster.
Vi vil inspirere børnene til at finde glæden ved en kreativ og skabende praksis. Vi vil derfor gerne gøre dem nysgerrige og give dem mulighed for selv at eksperimentere med så mange forskellige materialer og teknikker som muligt. Det er vigtigt for os, at børnene er aktive deltagende og at de er med i hele processen. Så det er deres fantasi og kreative udtryksformer, der kommer frem. De skal bruge deres nysgerrighed, sansning, fantasi og kreativitet, så det bliver til en æstetisk læreproces.

Vi lærer børnene om den danske kultur ved at fejre vores helligdage og højtider. Til jul har vi mange traditioner, som vi giver videre til børnene. Vi tager i kirke, hvor vi synger julesalmer og hører juleevangeliet. Vi tænder kalenderlys, som tæller dagene til juleaften. Hvert år går vi Luciaoptog med de største børn i børnehaven. Lille gruppen og mellemgruppen synger julesange på denne dag. Vi tager alle sammen på udflugt for at hente juletræer, som vi pynter med lyskæder. Vi klipper julepynt, som vi dekorerer børnehaven med. Vi holder en julefrokost sammen med børnene, hvor vi får traditionelt dansk julemad (f.eks. and, flæskesteg eller smørrebrød). Til fastelavn klæder alle sig ud, både børn og voksne. Vi slår katten af tønden, og vi kårer en Kattekonge og Kattedronning. Børnehaven er pyntet med fastelavnsris, katte og masker. På denne dag spiser vi fastelavnsboller. Til påske laver vi påskepynt (kyllinger, lam, æg mm.), som vi hænger op rundt omkring i børnehaven. Vi gemmer chokoladeæg ude på legepladsen, som børnene skal finde.

Vi har taget en amerikansk tradition til os, og det er Halloween. På denne dag er både børn og voksne klædt ud. Det er ofte som noget uhyggeligt, f.eks. heks, mumie, spøgelse, flagermus og skelet. Vi udsmykker børnehaven med uhyggelig pynt og græskar. Vi laver stationer, som børnene skal rundt til. Vi har en spøgelseskælder, et smagsværksted, et historieværksted og et forsøgsværksted. Vi har ofte maddag denne dag, hvor børnene får noget uhyggeligt at spise og drikke (drageblod, afhugget fingre, spøgelser mm.).
Når et barn i børnehaven har fødselsdag, hejser vi flaget og skriver på en tavle, hvem der har fødselsdag. Vi synger en fødselsdagssang og sender fødselsdagsraketter afsted. Vi giver barnet en gave, som børnene har lavet.
I det daglige giver vi også vores kulturarv videre. Det gør vi bl.a. når vi synger børnesange sammen med børnene. Her kan nævnes Mariehønen Evigglad, Hjulene på bussen, Fætter Mikkel, Rap anden Rasmus og Mester Jakob. Vi laver rim og remser af Halfdan Rasmussen. Vi giver mundtlige overleveringer videre, når vi fortæller historier om De 3 bukke bruser, Guldlok og de 3 bjørne, Hans og Grete, Svinedrengen og Rødhætte. Vi læser mange bøger for børnene. Vi har en del bøger selv, men vi låner også gerne bøger på biblioteket. Hvor børnene er med til at vælge bøgerne. Vi giver vores legekultur videre ved at lære børnene mange af de gamle lege, som f.eks. bankebøf, Bro bro brille, Hvad er klokken Hr. Løve, Alle mine kyllinger, Så går vi rundt om en enebærbusk og Bjørnen sover.
En gang om måneden har vi maddag. På disse dage skiftes børnene til at stå i køkkenet og hjælpe os med maden. Vi laver af og til mad fra andre lande. Her lærer vi børnene om andre landes kulturer og madvaner. Vi har bl.a. haft om Italien, USA og Syrien. Her har vi tegnet flag fra de forskellige lande. Vi har lavet plancher med billeder, der viser seværdigheder, natur, mad, sport, biler mm. fra landene. Børnene får herved en forståelse for at skikke, sprog og levemåder kan være meget forskellige fra land til land.
Til vores sommerfest i august optræder børnene altid for alle forældrene. Vi har lavet en cirkusforestilling, hvor børnene har været stærke mænd, farlige tigre og skønne linedansere. Vi har også lavet teaterforestillingerne ”Find Kongen” og ”En luftballons færd”. Her har børnene været med i hele processen. De har været med til at finde på historierne og de har været til at finde på karaktererne i stykkerne. Ligeledes har de været med til at lave kulisser og rekvisitter. Når børnene optræder øver de sig på at udtrykke sig og formidle kultur. De skaber scenekunst. Hvert år får besøg af en musikpædagog, som kører et forløb på ca. 8 uger med en gruppe børn. Dette er med til at skabe musikglæde og inspiration til børn og voksne. I november / december tager storgruppen toget ind til Odense, hvor de ser Danseakademi City ballets årlige balletstykke på Magasinet. Her lærer børnene bl.a. om kulturelle indtryk og dannelse.

Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

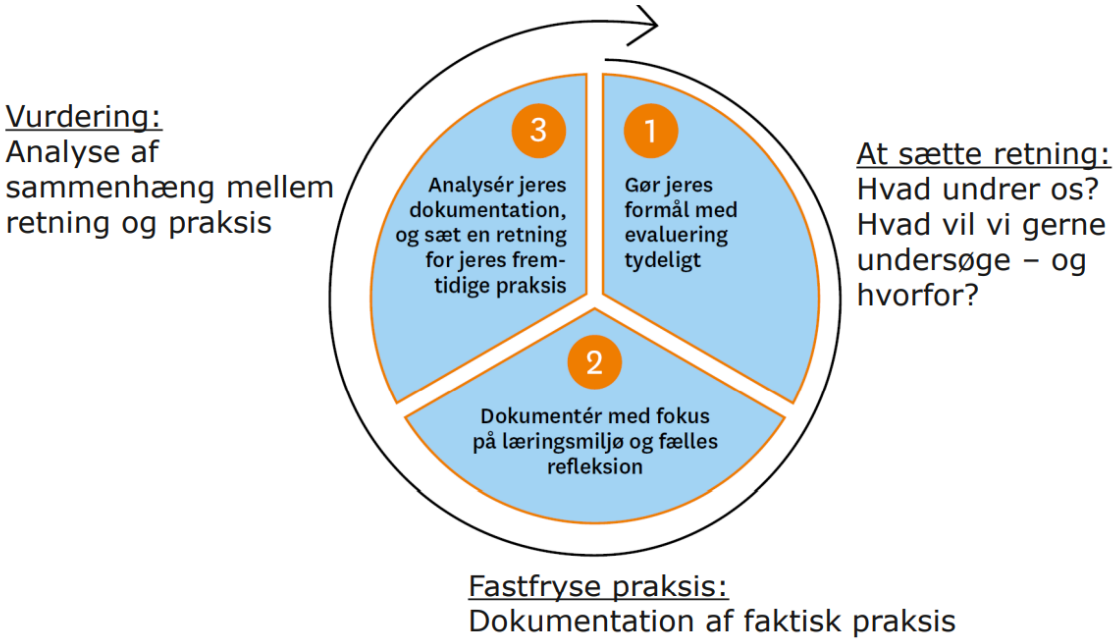
Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Ejby Private Børnehave arbejder vi systematisk med evaluering og løbende udvikling af vores læreplan. Det gør vi på læringsmøder, hvor vi bruger EVA´s kvalitetscirkel.



Vi arbejder med processen som samlet personalegruppe, hvor vi fælles finder emner i praksis som undrer os. Herefter prioriterer vi et emne og kommer igennem trin sammen, hvor vi sammen formulerer vores undringsspørgsmål, fokusspørgsmål, og undersøgelsesspørgsmål. Det skaber klarhed for alle hvad det er vi undrer os over og hvad vi skal undersøge.

I trin 2 arbejder med den dokumentationsform, som giver bedst mening til det vi skal undersøge. I øjeblikket arbejder primært med video, hvor vi filmer nogle bestemte situationer med børne og voksne. Vi laver også børneinterview, hvor børnene sætter ord på deres oplevelser.

I trin 3 analyserer vi fælles og sætter en fælles retning for forandringerne i praksis. Der følges op på forandringernes effekt på læringsmiljøet og sættes nye mål/retninger, når der er behov for det.

Vi evaluerer arbejdet med vores læreplan hvert andet år fælles i personalegruppen, hvor vi drøfter om der skal være evt. ændringer.